

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини
Освітня програма	48206 Психологія
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	053 Психологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	88
Повна назва ЗВО	Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини
Ідентифікаційний код ЗВО	02125639
ПІБ керівника ЗВО	Безлюдний Олександр Іванович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://udpu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/88>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	48206
Назва ОП	Психологія
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра психології
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра соціальних і правових дисциплін, кафедра української мови та методики її навчання, кафедра педагогіки та освітнього менеджменту, кафедра іноземних мов, відділ аспірантури та докторантури, факультет соціальної та психологічної освіти
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	20300 Черкаська обл. м. Умань, вул. Садова, 28
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	301380
ПІБ гаранта ОП	Сафін Олександр Джамільович
Посада гаранта ОП	завідувач кафедри (професор)
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	o.d.safin@udpu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(098)-380-86-50
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(097)-099-58-18

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-наукова програма підготовки докторів філософії за спеціальністю 053 Психологія розроблена у 2016 р. у відповідності до Закону України «Про вищу освіту» та «Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії і доктора наук» (затверджений Кабінетом Міністрів України Постановою №261 від 23.03.2016). ОП програма «Психологія» відповідає загальним тенденціям реформування української системи вищої освіти, інтеграції у Європейський та Євроатлантичний простори. Впровадження програм «Нова українська школа», створення інклюзивного освітнього простору (з 2014 року УДПУ є учасником проектів із впровадження системи інклюзивного навчання) вимагають підготовки фахівців, толерантних до ситуацій невизначеності, які працюватимуть у мінливих соціально-економічних умовах. Підготовка кадрів вищої кваліфікації, здатних у майбутньому готувати саме таких фахівців шляхом здійснення ефективної викладацької та науково-дослідної діяльності у різних галузях психології, є фокусом ОП.

Освітньо-наукова програма (ОП) «Психологія» розроблена відповідно до норм національного законодавства у сфері вищої освіти, Національної рамки кваліфікацій, Положення про освітню програму УДПУ імені Павла Тичини. ОП запроваджена у 2016 р., схвалена Вченою радою УДПУ імені Павла Тичини (протокол № 2 від 30.08.2016р.). Університет отримав ліцензію на підготовку докторів філософії за спеціальністю «Психологія» у 2016 р. (наказ МОН України № 856 від 19.07.2016 р.)

Відповідно підготовка докторів філософії зі спеціальності «Психологія» здійснюється в університеті на факультеті соціальної та психологічної освіти з 2017 року. За ініціативи завідувача кафедри О.Сафіна було ініційовано відкриття аспірантури. Традиції творення наукового осередку реалізуються через долучення НПП, членів робочої групи ОП, до наукової школи заслуженого діяча науки і техніки України доктора психологічних наук, професора О.Сафіна, створеної у 2015 р. <https://cutt.ly/4YkeuH>, який має досвід підготовки 4 докторів, 35 кандидатів психологічних наук та 3 докторів філософії. Крім того, до участі у науковій роботі долучаються професори, доктори психологічних наук О.Гульбс, О.Кобець, Л.Мороз, Т. Перепелюк, Б.Якимчук, які є штатними працівниками кафедри психології.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2022 - 2023	2	2	0	0	0
2 курс	2021 - 2022	3	1	2	0	0
3 курс	2020 - 2021	1	1	0	0	0
4 курс	2019 - 2020	3	2	1	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	35843 Психологія
перший (бакалаврський) рівень	56081 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини). Психологія 31268 Психологія
другий (магістерський) рівень	3739 Соціальна робота 25088 Психологія, соціальна педагогіка 25089 Психологія, соціальна робота 29526 Психологія. Соціальна педагогіка 31769 Психологія. Соціально-педагогічна діяльність та соціальна реабілітація 36646 Психологія (Соціально-педагогічна діяльність та соціальна реабілітація)

	6489 Психологія 24334 Соціальна педагогіка 56082 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини). Психологія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	48206 Психологія

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самоцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	31879	22684
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	31078	22185
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	787	499
Приміщення, здані в оренду	14	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>Освітня програма Психологія .pdf</i>	D2PzvHH85xc6FQ5OJRgFcqVZZEL8/XdXezC77EAK+ZU=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний-план.pdf</i>	5VubSHzd49p4hVWZPwjwBYEHFLdzTGGOF7g1HOsPXVA=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія-Миронець.pdf</i>	ZwNtpox8+xGuGNz54KchJ9jzbQq3pzN9IL2cyKzzx/E=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія-Митник.pdf</i>	XFJUsXYWt4OyStkqchsF7DKhbC3t8Nt1nOQpa1R/8to=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія-Сторожук.pdf</i>	qoIiGpXfvuAnZqp0L+/s+IGNN0+flg3ROnVKZoi+E3U=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілями ОНП є підготовка фахівців, які зможуть успішно конкурувати як на сучасному ринку освітніх і наукових послуг, так і у професійному середовищі. ОНП спрямована на всебічний розвиток наукового мислення, дослідницької компетентності, здатності до науково-дослідницької та науково-педагогічної діяльності у різних галузях психології.

Унікальність ОНП полягає у пріоритетності прикладних психологічних досліджень, спрямованих на підготовку психолога як конкурентоспроможного фахівця і творчої особистості; при цьому дослідницькі інтереси здобувачів узгоджуються з актуальними викликами у сфері психологічної теорії та практики, а також місією Університету <https://cutt.ly/eIbJXRG>; вона забезпечує професійну підготовку докторів філософії для центрального регіону України. Практичне втілення вищезначеного здійснюється шляхом набуття сучасних актуальних, науково-теоретичних знань та оволодіння навичками організації роботи психолога-дослідника та викладача, активне залучення до проєктної діяльності факультету, надання наукових послуг, співпраці із провідними науково-дослідними установами України. Здобувачі працюють над науковим дослідженням у межах існуючого наукового середовища (кафедральної теми дослідження «Психологічні аспекти формування творчої особистості вчителя, студента, учня», наукової школи <https://cutt.ly/4YkekuN>, науково-дослідної лабораторії «Удосконалення майстерності майбутнього психолога імені Анни Іванівни Кагальняк» та науково-практичних центрів <http://surl.li/bvjat>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОНП узгоджуються зі Стратегією УДПУ імені Павла Тичини, викладеної в «Статуті УДПУ» <http://surl.li/exyrf> та Стратегією факультету соціальної та психологічної освіти <https://cutt.ly/HYg8vZK>, реалізуються згідно «Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в УДПУ» <https://cutt.ly/FYg8VMk> та зі стратегічними орієнтирами й принципами розвитку університету «Стратегії розвитку УДПУ на 2021-2025 рр.» <https://cutt.ly/NRCCWqN>, що полягають у підготовці висококваліфікованих фахівців за всіма рівнями вищої освіти, забезпеченні формування ключових компетентностей, навичок Soft -skills, що є необхідними для професійної самореалізації, активної громадянської позиції, соціальної злагоди і здатності до працевлаштування у суспільстві та здійснення головної місії – «навчання – дослідження – громадське служіння». При проектуванні змісту ОНП було також враховано актуальні суспільні запити, результати сучасних наукових досліджень у галузі психології та тенденції розвитку її прикладних напрямків.

**Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

До визначення цілей і ПРН ОНП під час перегляду систематично залучаються здобувачі: здобувачка III року навчання ОНП «Психологія» О. Андрусик є членом проектної групи та членом Вченої ради факультету, очолює Студентську агенцію із забезпечення якості вищої освіти <http://surl.li/dgsbl>, до складу якої ввійшли здобувачі вищої освіти з кожної освітньої програми, які реалізуються на факультеті <http://surl.li/dgwus>. Пропозиції здобувачів заслуховувалися на засіданнях кафедри за участі здобувачів (пр. № 4 від 21.11.18 р., № 4 від 14.11.19 р., № 3 від 5.11.20 р., № 7 від 22.12.21 р., № 9 від 9.02.2023 р.). Здійснюються регулярні опитування з метою виявлення актуальних потреб та інтересів здобувачів та їхніх побажань і пропозицій щодо удосконалення ОНП <https://cutt.ly/6Yg7cWI>, зокрема, 100% здобувачів зазначили, що їхні пропозиції було враховано при перегляді змісту ОНП. Усі опитані вважають, що зміст ОНП дає можливість досягти результатів навчання, визначених ОНП за спеціальністю; 100% опитаних зауважили, що співвідношення теоретичної і практичної складових ОНП є оптимальним <http://surl.li/gbymbd>. При проектуванні змісту ОНП було також враховано актуальні суспільні запити, результати сучасних наукових досліджень у галузі психології та тенденції розвитку її прикладних напрямків. Зокрема, пропозицію здобувачки О. Столярової щодо внесення до дисциплін вільного вибору «Soft skills: психологічний аспект», повністю враховано.

- роботодавці

На факультеті створено Раду роботодавців з метою вироблення стратегії та напрямків упровадження освітньої та науково-дослідної діяльності факультету <https://cutt.ly/rIBjvD>. Інтереси роботодавців враховуються на етапі проектування та реалізації ОНП. Систематично відбуваються зустрічі потенційних роботодавців з представниками робочої групи з метою обговорення проблем підготовки психологів <https://cutt.ly/8RCCIra>, а також залучення стейкхолдерів до практичної реалізації програми <https://cutt.ly/KRCCPil>. Так, враховано пропозиції Є. Потапчука щодо посилення практичної складової освітньо-наукової програми та виокремлення двох видів практик (науково-викладацької та дослідницької); Н. Мась щодо уточнення назви ОК «Методика викладання психологічних дисциплін у вищій школі» (пр. № 11 від 25.03.21 р.).

Інтереси роботодавців враховуються також через узгодження тематики наукових досліджень здобувачів з провідними напрямками їхньої професійної діяльності <http://surl.li/bdlbi>, <http://surl.li/ergcx>.

В процесі модернізації змісту ОНП пропозиції, побажання та рекомендації роботодавців вивчаються шляхом опитувань. На сайтах університету та факультету розміщено проєкт ОНП та форму для рекомендацій <https://cutt.ly/3RCCM5V>. На засіданнях кафедри психології розглядаються результати опитувань та здійснюється обговорення перспектив розвитку ОНП із залученням потенційних роботодавців (пр. № 8 від 28.02.20 р., № 8 від 16.02.21 р., № 7 від 22.12.21 р., № 9 від 9.02.2023р.).

- академічна спільнота

Інтереси академічної спільноти враховуються у процесі реалізації ОНП через проведення наукових конференцій, круглих столів, неформальних зустрічей здобувачів із фахівцями у сфері психології, наукових семінарів із залученням наукової спільноти Києва, Умані, Хмельницького та з інших регіонів України. Пропозиції С. Миронця – додати до ОНП ОК «Управління науковими проєктами» з метою оволодіння методичним інструментарієм підготовки проектних пропозицій та грантових заявок; навичками пошуку та залучення джерел їхнього фінансування; Є. Потапчука – внести до переліку ПРН: демонструвати прихильність до норм професійної етики, міжкультурної толерантності, професійних цінностей у науковій практичній діяльності. Концептуальні ідеї ОНП відповідають науково-дослідній темі «Психологічні аспекти формування творчої особистості вчителя, студента, учня» (Номер державної реєстрації теми: U0111U007546, керівник – проф. О. Сафін, яка реалізується за участю академічної спільноти та НПП, які забезпечують ОНП «Психологія». Врахування інтересів НПП реалізується через спільні публікації та виступи зі здобувачами на науково-практичних конференціях, читаннях і семінарах. РН 2, 8, 10 відповідають запитам закладів вищої освіти щодо формування педагогічної компетентності викладача.

- інші стейкхолдери

Цілі та ПРН ОНП обговорюються із представниками професійних об'єднань та асоціацій, зокрема з Національною психологічною асоціацією, Асоціацією сімейних психологів України, Інститутом сучасного психологічного консультування, Українським науково-методичним центром практичної психології та соціальної роботи НАПН України, Інститутом психології імені Г. С. Костюка, Київським національним університетом імені Тараса Шевченка, Українським державним університетом імені Михайла Драгоманова, так як їхні інтереси співпадають щодо підготовки докторів філософії зі спеціальності 053 Психологія.

Вивчення досвіду реалізації ОНП у зарубіжних ЗВО, зокрема в Університеті Імені Адама Міцкевича (Познань, Польща), зокрема дисципліни «Soft skills WorkShop» для аспірантів <https://cutt.ly/CYWpYu8> дало змогу включити до дисциплін вільного вибору «Soft skills: психологічний аспект». Забезпечує викладання даної дисципліни проф. Б. Якимчук, який пройшов міжнародне стажування «Soft skills development in teaching professional training» <https://cutt.ly/E1FFb7j>.

Інтереси різних груп стейкхолдерів враховуються під час моніторингу їхніх потреб та побажань під час зустрічей з ними у різних форматах. РН ОНП сприяють формуванню готовності здобувачів здійснювати свою науково-дослідну і професійну діяльність у різних напрямках наукового пошуку.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі, РН ОНП корелюються із тенденціями сучасного ринку праці (Закон України «Про пріоритетні напрями розвитку науки і техніки» <https://cutt.ly/3I5nEsh>) та дозволяють підготувати висококваліфікованих фахівців з психології. Аналіз регіонального ринку праці свідчить про зростання потреби в кваліфікованих, конкурентоспроможних науковцях-теоретиках та практиках, потреби ЗВО у наукових кадрах вищої кваліфікації саме зі спеціальності 053 Психологія для забезпечення наукової діяльності та освітнього процесу, створення кадрового резерву НПП факультету, університету, підвищення наукового потенціалу Центрального регіону. Дані тенденції ринку праці були визначені при формулюванні цілей та складанні РН 1, 3, 7, 8, а саме: здатність розробляти та реалізовувати наукові, інноваційні проекти у сфері психології, виокремлювати, систематизувати, значущі психологічні проблеми, визначати свої професійні можливості та завдання підвищення професійної кваліфікації й професійної мобільності. Відповідність ОНП тенденціям розвитку спеціальності встановлювалася на основі консультацій із представниками НМЦ ППСР (В. Панок). Відповіддю на запити сучасного ринку праці є увага до формування soft skills, пов'язаних з розвитком креативної особистості, діджиталізацією діяльності педагогів і психологів; побудови партнерської моделі освіти на засадах суб'єкт-суб'єктної взаємодії у педагогічному процесі; імплементації Кодексу академічної доброчесності; розвитку академічної мобільності здобувачів.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

На Черкащині підготовка докт. філософ. спеціальності 053 Психологія здійснюється також у ЧНУ імені Богдана Хмельницького, проте конкурентоздатність ОНП проявляється у тому, що УДПУ забезпечує багаторічну підготовку фахівців для потреб центрального регіону України та має розвинуту наукову школу з психології, з орієнтацією на яку здійснюється підготовка здобувачів за ОНП та практика наявних захистів дисертаційних досліджень (Чупіна, Гичко, Горенко).

Галузевий контекст спрямовано на врахування різних аспектів реформування освіти, що відображено у змісті ОНП (європейські цінності освіти, прикладні та методологічні засади психології тощо); регіональний контекст на основі Стратегії розвитку Черкаської обл. на період до 2027 р. <https://cutt.ly/dI5YnLN> враховувався у формулюванні мети ОНП, компетентностей (ЗК3, СК4, СК7, СК8), програм. результ. (РН7, РН8, РН9). Тематика досліджень здобувачів також відображає галузевий та регіональний контексти (О.БСтолярова, Т.Рабодзей – готовність майбутніх психологів та педагогів до професійної діяльності, А.Джулай, В.Кузьміна, О.Андрусик, – розвиток емоційної компетентності психолога, І.Чамлай – соц.-психол. реабілітація комбатантів з посттравматичним стресовим розладом методом каністерапії, М. Березюк – розвиток стресостійкості здобувачів вищої освіти за наслідками бойових дій в Україні. НПП, які реалізують ОНП, мають свої наукові школи, є членами спец. вч. рад (О.Сафін – К 26.709.05, О.Заболотна – Д55.053.01, ДФ27.053.003, О.Зелінська – К73.053.07).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та ПРН ОНП було враховано досвід вітчизняних програм з підготовки докторів філософії спеціальності 053 Психологія. Вивчено та імplementовано у зміст ОНП досвід підготовки здобувачів Інституту психології імені Г.С. Костюка (напр., проведення спільних наукових семінарів аспірантів здійснюється з 2003 року <https://cutt.ly/xI5PuJP>, <http://surl.li/eujdp>, <http://surl.li/fbkmd>). Аналіз аналогічних ОНП НПУ ім. М.П. Драгоманова, ХНУ свідчить про схожість змістового наповнення ОК (зокрема, акценти на проблемах ОК6 у сфері психології).

За результатами міжнародного стажування Т.Перепелюк у м. Пшеворськ (Польща, 2019 р.) практика реалізація європейських проєктивних технік та за результатами закордонного стажування: Б. Якимчука (Латвія, 2019р.) <https://cutt.ly/DRCC3to> елементи психологічного супроводу організації освітнього процесу для іноземних здобувачів та здобувачів з інвалідністю впроваджено в дисципліну ОК7. Також Міжнародне стажування Західно-Фінляндський Коледж «Розвиток м'яких навичок у професійній підготовці викладачів» Б.Якимчука (2021 р.) дало змогу удосконалити зміст дисципліни вільного вибору «Soft skills: психологічний аспект». З 2022 р. оновлюються ВК – досвід Пряшівського університету Слов. Респ. <http://surl.li/figsg>, <https://bit.ly/3gi8wli>, <https://bit.ly/3qzAYvm>. Стажування випускниці ОНП «Психологія» К. Чупіної (2023 р.) <http://surl.li/ffnw> дає можливість удосконалити зміст ОК5.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

ОП дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. У розробці ОНП враховано Стандарт вищої освіти третього (освітньо-

наукового рівня) за спеціальністю 053 Психологія, затверджений відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.07.2022 р. № 646 <http://surl.li/elprof>. Програмні результати навчання РН1-РН10 Стандарту забезпечуються відповідними освітніми компонентами. Так, РН 1 забезпечується дисциплінами «Методологія та методика наукових досліджень», «Філософія науки та інновацій», «Сучасні проблеми психологічної теорії та практики», «Виробнича: дослідницька практика». РН 2 – «Методика викладання психологічних дисциплін у вищій школі», «Методологія та методика наукових досліджень», «Виробнича: науково-викладацька практика». РН3 – «Методологія та методика наукових досліджень», «Філософія науки та інновацій», «Виробнича: дослідницька практика». РН4 – «Методологія та методика наукових досліджень», «Виробнича: дослідницька практика». РН5 – «Сучасні проблеми психологічної теорії та практики», «Виробнича: дослідницька практика». РН 6 – «Методологія та методика наукових досліджень», «Філософія науки та інновацій», «Сучасні проблеми психологічної теорії та практики». РН 7 – «Філософія науки та інновацій», «Управління науковими проєктами». РН 8 – «Українська наукова мова» та «Іноземна мова у науково-педагогічному спілкуванні», «Виробнича: науково-викладацька практика». РН 9 – «Управління науковими проєктами», «Виробнича: дослідницька практика», «Іноземна мова у науково-педагогічному спілкуванні», «Українська наукова мова». РН 10 – «Методика викладання психологічних дисциплін у вищій школі» та «Виробнича: науково-викладацька практика».

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти третього (освітньо-наукового рівня) за спеціальністю 053 Психологія затверджено відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від від 20.07.2022 р. № 646 <http://surl.li/elprof>.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

60

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

44

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

16

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОНП відповідає об'єкту вивчення – психологічні засади розвитку особистості, що дозволяє реалізувати освітню та наукову складові підготовки за третім (освітньо-науковим) рівнем. Структура ОНП відповідає предметній області спеціальності 053 Психологія, забезпечує досягнення визначених РН і узгоджується із системою ОК: теоретичний зміст предметної області забезпечує формування компетентностей із загальнонаукового світогляду ОК1, фундаментальної підготовки ОК 6 (РН 1, 5, 6); формування мовної підготовки як здатності взаємодіяти із українською та міжнародною науковими спільнотами, презентувати результати власних досліджень забезпечують ОК 3 та ОК 2 (РН 8,9); підготовка до наукового психологічного дослідження як здатності здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний види аналізу, розробляти проєкти ОК 5 (РН 7, 9), у т. ч. власні дослідження ОК 4 (РН 1, 2, 3, 4, 6, 9); формування компетентностей, пов'язаних із педагогічною діяльністю забезпечується ОК 7 (РН 2, 8, 10); особливістю програми є: гармонійне поєднання теоретичної підготовки фахівців освітнього ступеня доктора філософії з її практичною спрямованістю як дослідників у сфері психології. Здобувачі отримують глибокі теоретичні знання та практичні навички у контексті розвитку компетентності як викладача на основі інноваційних та освітніх технологій (ОК1, ОК6, ОК7, ОК9); як дослідника, через розкриття творчого потенціалу для успішної реалізації наукового дослідження (ОК1, ОК4, ОК8); поглиблене вивчення іноземної мови для здатності комфортно працювати в міжнародному науковому просторі та презентування результатів власних наукових досліджень на міжнародному рівні (ОК2, ОК4, ОК6, ОК8).

Дисципліни вільного вибору яскраво демонструють актуальні проблеми психології, які поглиблюють предметне поле дослідницьких інтересів здобувачів ОНП, серед них «Soft skills: психологічний аспект», «Творчість в науковому дослідженні», «Методика підготовки наукових публікацій».

Достатньо уваги приділяється виконанню наукових досліджень, опрацюванню навчальної та наукової літератури, участі у виконанні наукових проєктів, наукових публікацій, звітів, дисертацій. Значну частину роботи займають індивідуальні консультації з науковим керівником і науковою спільнотою, виконання власного наукового дослідження, написання наукових статей, апробація одержаних результатів. Все це забезпечує опанування системи знань, умінь і набуття компетентностей, потрібних для розв'язання складних задач і проблем під час виконання досліджень у сфері психології, що дозволяє вирішувати важливі питання науки та практичної діяльності і робить здобувачів конкурентоспроможними.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Індивідуальна освітня траєкторія здобувача формується на основі «Положення про організацію освітнього процесу в УДПУ» <http://surl.li/soznt>, «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачами вищої освіти» <http://surl.li/cetge>, «Положення про порядок відрахування, поновлення, переведення здобувачів вищої освіти» <https://cutt.ly/NRC3YsI>, «Положення про аспірантуру» УДПУ імені Павла Тичини <https://cutt.ly/PRC3IuY>, «Положенні про порядок вільного вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти в УДПУ імені Павла Тичини» <https://cutt.ly/NRC3Ooq>, <https://cutt.ly/BRC3DTi>.

Реалізація можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії містить такі процедури:

- вільний вибір теми власного наукового дослідження;
- формування індивідуального навчального плану та індивідуального плану наукової роботи, погодженого із науковим керівником;
- обрання вибіркового ОК навчального плану;
- можливість участі у програмах академічної мобільності;
- визнання результатів навчання, отриманих в інших університетах або у неформальній освіті;
- отримання права на академічну відпустку;
- участі у наукових заходах університетського, регіонального та всеукраїнського рівнів;
- можливість вибору бази практики.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Право на вибір навчальних дисциплін передбачено в «Положенні про порядок вільного вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти в УДПУ імені Павла Тичини» <https://cutt.ly/vRC3G1n>. Обсяг вибіркового компонента за ОНП становить 16 кредитів (26,66% від обсягу освітніх компонентів). Вибіркові дисципліни дають можливість підсилити теоретико- методологічну та емпіричну складові власного наукового дослідження здобувачів вищої освіти та поглибити науково-психологічну та освітню види діяльності.

Здобувачі ОНП здійснюють вибір дисциплін після зарахування на навчання та на підставі поданих заяв. Для цього гарант ОНП, наукові керівники, відділ аспірантури та докторантури, деканат ознайомлюють здобувачів із навчальним планом та силабусами освітніх компонентів <https://cutt.ly/cOcJzrI> запропонованими для цієї ОНП, інших ОНП. Водночас є загальноуніверситетський каталог дисциплін вільного вибору <https://cutt.ly/EOkFDeO>, а також розроблена інструкція щодо особливостей вибору дисциплін і формування індивідуального навчального плану. За результатами опитувань, 100% здобувачів зазначили, що ознайомлені з процедурою вибору та, що реалізовано їхнє право на вибір навчальних дисциплін <http://surl.li/gbynk> (Протокол № 4 від 21.11.18 р., № 4 від 14.11.19 р., № 3 від 05.11.20 р. № 7 від 22.12.2021р., № 5 від 20.10.22р.). Обрані дисципліни входять до індивідуального навчального плану кожного здобувача вищої освіти, а результати навчання будуть відображені у додатку до диплома.

Узагальнена інформація про вибір здобувачами вищої освіти вибіркового навчального дисциплін надходить до навчального відділу і стає підставою для розрахунку навантаження на навчальний рік для відповідних кафедр.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів за ОНП регулюється «Положенням про організацію практик в УДПУ» <https://cutt.ly/NRC3JFq>, методичними рекомендаціями організації практик <https://cutt.ly/COWhz66>, <https://cutt.ly/xOWhI8e>. Згідно із навчальним планом ОНП практика становить 9 кр. (ОК 8,9), що дає змогу сформувати у здобувачів ОНП компетентності, необхідні для подальшої проф. діяльності. Основними базами практики є кафедра психології УДПУ або відповідні спеціальності кафедр ЗВО IV р. ак. та науково-дослідні установи, з якими укладено угоди <http://surl.li/cfhcs>. Метою практик є поглиблення і розширення комплексу професійних компетентностей та якостей, необхідних здобувачам для майбутньої самостійної науково-дослідної діяльності як психолога та розвиток здатності здійснювати освітню та наукову діяльність у галузі психології, набуття практичних навичок організації викладацької діяльності. Результати опитування здобувачів <http://surl.li/fktdg> засвідчують, що завдання практики сприяють формуванню професійної компетентності. Формування практичних навичок відбувається через проведення дослідження, участі в наукових заходах різного рівня.

Практична підготовка науковців в галузі психології полягає у розвитку дослідницьких та науково-викладацьких компетентностей. Зміст ОНП відображає цю динаміку, зокрема, вивчення у 2 семестрі ОК4, а в 4 семестрі – ОК 7.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Набуття навичок soft skills є одним із основних напрямків підготовки фахівців за ОНП. Здобуття мовних компетентностей забезпечується під час вивчення ОК2, ОК 3. Під час вивчення ОК 7 здобувачі набувають соціальні навички, зокрема щодо спілкування із представниками різних соціальних та професійних груп. Навички міжособистісних відносин, лідерські якості, здатність організувати освітнє середовище реалізує ОК 1. До дисциплін вільного вибору включено «Soft skills: психологічний аспект» з метою забезпечення теоретичної підготовки та формування у сучасних студентів основних навичок XXI століття. Набуттю соціальних навичок сприяють відповідні форми та методи навчання: захист окремих завдань стимулює розвиток критичного мислення; завдання з пошуку інформації, наукові доповіді, моделювання стимулюють розвиток креативного мислення; участь у конференціях, семінарах, круглих столах, тренінгах стимулюють розвиток адаптивності та комунікативних вмінь <http://surl.li/bdlbp>. Формування soft skills у здобувачів відбувається в умовах позанавчальної діяльності: тематичні

центри та інші професійно орієнтовані організації, молодіжні колективи <http://surl.li/asbgr>, <http://surl.li/bflwk>. Практична підготовка сприяє набуттю навичок професійного спілкування, виховання погребі систематичного оновлення своїх знань для їх практичного застосування, прищеплення умінь організаторської і управлінської діяльності в умовах освітнього середовища.

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Розроблення ОНП здійснювалося відповідно до професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» <http://surl.li/akvto>, вимоги якого враховані під час оновлення ОНП (2022 р.), задля можливості формування у здобувачів ступеня доктора філософії необхідних компетентностей для роботи викладачем, формування належного рівня умінь і навичок професійної діяльності; проведено синхронізацію загальних компетентностей ОНП з компетентностями, які є основою кваліфікації викладача закладу вищої освіти за професійним стандартом (ЗК 5 – ЗК 8; ЗК 4 – ЗК 10); та синхронізацію фахових компетентностей спеціальності з трудовими функціями (професійними компетентностями) за професійним стандартом (Б – СК 4; Г, Є, Ж1– СК2, СК3).

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Обсяг ОНП та її окремих компонентів відповідає фактичному навантаженню здобувачів. Згідно «Порядку підготовки докторів філософії» <http://surl.li/rsin> встановлено такий обсяг кредитів за складовими, що передбачають набуття здобувачами вищої освіти таких компетентностей: оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями – 4 кредити; набуття універсальних навичок дослідника – 10 кредитів; здобуття мовних компетентностей – 10 кредитів; здобуття глибинних знань зі спеціальності – 11 кредитів; дисципліни за вибором аспіранта – 16 кредитів. Освітній процес здійснюється згідно графіка навчального процесу. Відповідно графіку складено розклад навчальних занять та формується індивідуальний навчальний план здобувача. Аудиторна робота здійснюється переважно у формі лекцій та практичних занять. У межах конкретної навчальної дисципліни аудиторне навантаження становить не менше 33,3% від загального освітнього навантаження. Максимальний обсяг самостійної роботи становить 66,6 %. Зміст аудиторних занять та самостійної роботи для конкретної навчальної дисципліни визначає її робоча програма. Таке співвідношення обумовлене орієнтацією на самостійну роботу здобувачів, зокрема у напрямку обраної теми наукового дослідження та формуванню навичок самостійної роботи. Згідно ОНП освітній процес відбувається впродовж 1-го та 2-го років навчання. Наукова складова передбачає самостійну роботу здобувачів та консультації із своїм науковим керівником.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів за ОП здійснюється із застосуванням елементів дуальної освіти <http://surl.li/bhmg>. Здобувачі поєднують навчання з безпосередньою діяльністю на робочому місці. Наприклад, О. Андрусик, О. Столярова працюють викладачами кафедри психології, що дозволяє їм активно опановувати практичні навички, проводити дослідження. К. Калишенко, тема: «Психологічна корекція особистісного типу реагування на хворобу у пацієнтів з ішемією серця», І. Чамлай, тема: «Соціально-психологічна реабілітація комбатантів з посттравматичним стресовим розладом методом каністерапії», водночас є практичними психологами, що дозволяє впроваджувати в освітній процес багатий практичний досвід. В. Іванов – викладач педагогічного коледжу, працює над темою дослідження «Психологічні особливості формування професійних планів студентів педагогічних коледжів», що реалізується за місцем його роботи. Крім того, елементи дуальної освіти для здобувачів вищої освіти реалізуються шляхом залучення до науково-дослідної роботи з виконанням посадових обов'язків згідно з трудовими договорами з відповідною оплатою праці.

Таким чином, реалізація зазначених елементів дуальної освіти сприяє підвищенню якості практичної підготовки здобувачів вищої освіти ОНП «Психологія» відповідно до реальних вимог ринку праці.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://udpu.edu.ua/vstup/pravyyla-priyomu>.

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників урахують особливості ОП?

Вступ на навчання за ОП «Психологія» проводиться відповідно до Правил прийому до аспірантури (Додаток 11 Правил прийому до УДПУ імені Павла Тичини) <http://surl.li/ezsxi> враховуючи норми «Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії УДПУ імені Павла Тичини» <http://surl.li/ealgf>. Конкурсні процедури проходять такі етапи: захист дослідницької пропозиції; іноземна мова; фахове вступне випробування (враховуючи вимоги державних стандартів та особливостей ОНП, ОС «магістр») та додаткове фахове випробування (2019-2021 рр.)

Програми вступних випробувань формуються щорічно відповідно до Умов (Порядку) робочою групою, розглядаються на засіданнях кафедри психології (пр. № 9 від 25.02.2021р., № 9 від 22.02.2022р.), кафедри теорії та практики іноземних мов (пр.№7 від 17.02. 2021р., № 9 від 11.03.22р.) та затверджуються в установленому порядку головою приймальної комісії університету.

Прийом на навчання за ОНП «Психологія» здійснюються в межах ліцензії (наказ МОНУ від 19.04.21 № 49-л) <http://surl.li/fyxf>. Ліцензійний обсяг становить 10 осіб.

Відбір здійснюється на конкурсній основі відповідно до розділу 7 Правил прийому до аспірантури. Рейтинговий список вступників формується за конкурсним балом на загальних підставах. Особливості ОНП вступники можуть переглянути на вебсайті УДПУ: програми ВВ оприлюдн. на сайті універс. <http://surl.li/azbob>. Правила прийому відповідають вимогам законодавства та не містять дискримінаційних норм.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюється «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачами вищої освіти УДПУ імені Павла Тичини» <http://surl.li/cetge>, «Положенням про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці в УДПУ імені Павла Тичини» <http://surl.li/ebcfv>, Консорціумом договір № 01/21 ЗВО про академічну співпрацю від 01.09.2021 р., які спрямовані на оптимальне використання науково-педагогічного потенціалу викладачів та наявних інформаційно-технічних засобів для участі у програмах академічної мобільності студентів, аспірантів, докторантів, співробітників <http://surl.li/cfksf>.

Перезарахування навчальних дисциплін здійснюється за заявою особи на підставі академічної довідки або додатку до документу про вищу освіту, за рішенням декана на підставі висновку відповідної кафедри, за умови однакової назви, обсягу навчальної дисципліни та форм підсумкового контролю. При перезарахуванні дисципліни зберігається раніше здобута позитивна оцінка навчальних досягнень здобувача. Претендент на переведення чи поновлення у складі студентів має право відмовитися від перезарахування дисципліни, якщо його не влаштує отримана раніше оцінка, та складати її як академічну різницю або вивчати повторно.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

У 2021 р. розпочато практику визнання результатів навчання здобувачів ОС «доктор філософії», отриманих в інших ЗВО. Зокрема, відповідно до договору про № 01/21 ЗВО від 01.09.2021 р. аспірантка О. Андрусик в 2 семестрі 2021-2022 н.р. навчалася в Рівненському державному гуманітарному університеті (ОНП «Психологія»).

<http://surl.li/bjwv>, <http://surl.li/dgwtb>. Тема програми «Академічна мобільність у межах реалізації ОНП «Психологія». О. Андрусик опанувала компетентності з навчальної дисципліни «Актуальні проблеми психології». Долучалася до участі у наукових семінарах, конференціях. Академічна мобільність стає невід'ємною складовою сучасної освіти, збільшує шанси людини на професійну реалізацію, а також підвищує якість трудових ресурсів <http://surl.li/dgwth>, <http://surl.li/dgwtm>. З 20.03.23-20.04.23 здобувачка 1 курсу І. Чамлай направлена до Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К. Д. Ушинського для участі у внутрішній академічній мобільності (Наказ № 289 о/д від 16.03.23р.). Водночас, здобувачі третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти 1 року навчання Державного закладу "Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського" беруть участь в програмі внутрішньої академічної мобільності на базі УДПУ (Наказ № 403 о/д від 30.03.23р.). <http://surl.li/ganom>.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регулюється «Порядком визнання результатів, отриманих у неформальній-інформальній освіті» <http://surl.li/etkrf>, «Інструктивно-методичними рекомендаціями щодо неформальної освіти на факультеті» <http://surl.li/anuvv>. Цими документами регламентується процедура, якою визнаються результати навчання, здобуті шляхом неформальної освіти в Україні чи за її межами, у тому числі з використанням систем дистанційної освіти, а також неформальної освіти, яка здійснювалася здобувачами ВО як самоосвіта.

Процедура визнання результатів, здобутих у неформальній освіті, передбачає такі обов'язкові етапи: подання заяви із долученням інших документів (сертифікатів, свідоцтв і т.д.), які можуть прямо чи опосередковано засвідчувати наведену в ній інформацію до деканату факультету; формування предметної комісії, яка визначає можливість визнання, форми та строки проведення оцінювання для визначення результатів навчання, набутих у неформальній освіті; проведення оцінювання для визнання результатів навчання, набутих у неформальній освіті. Факультет може визнати результати навчання, здобуті у неформальній освіті, в обсязі, що, як правило, не може перевищувати 25 відсотків відповідної освітньої програми.

Інформація про організацію форм неформальної освіти розміщується на сайті факультету, соцмережах, дошці оголошень.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Здобувачці третього освітньо-наукового рівня «Доктор філософії», спеціальності 053 «Психологія» І. Чамлай визнано результати навчання, здобуті у неформальній освіті, з дисциплін: «Філософія науки та інновацій», «Методологія та методика наукових досліджень» (Наказ по університету №664 д/ф від 30.12.2022 р., протоколи

засідання предметних комісій №1 від 26.12.2022 р., № 4 від 15.12.2022р.) (Здобувачкою було пройдено підвищення кваліфікації «Бренд науковця у цифровому світі» 5 грудня 2022р. та «Визнання та філософія транзакційного аналізу» 14-15 червня 2021р.).

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Вибір форм і методів навчання на ОНП регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в УДПУ імені Павла Тичини» <http://surl.li/coznt>, «Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в УДПУ імені Павла Тичини» <http://surl.li/iesd>, «Положенням про освітні програми в УДПУ імені Павла Тичини» <http://surl.li/dxcar>, «Положенням про аспірантуру УДПУ імені Павла Тичини» <http://surl.li/anuwt>. Основні форми освітнього процесу в аспірантурі (навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи, наукове дослідження, індивідуальні консультації з науковим керівником) проводяться із застосуванням відповідних методів навчання. В освітньому процесі викладачі вільно обирають форми та методи навчання, які найбільше сприяють досягненню РН. ОНП базується на студентоцентрованому підході, що враховує інтереси й потреби здобувачів. Відповідність методів навчання РН у межах кожної ОК відображено в робочих програмах. Наприклад, перелік форм і методів навчання ОК7: лекція-візуалізація, частково-пошуковий метод; дослідницький метод, евристична бесіда, метод дискусії, складання матриці ідей, імітаційне навчання, дистанційне навчання, метод ситуаційно-рольових ігор та ін. сприяють досягненню РН 2,8,10. (Додаток 3)

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Вибір форм і методів навчання і викладання на ОНП регламентується «Положенням про участь студентів у забезпеченні якості вищої освіти в УДПУ імені Павла Тичини» <http://surl.li/sifg>, що орієнтований на врахування пріоритетів самих здобувачів та реалізується через вивчення обов'язкових та вибіркового освітніх компонентів, науково-дослідницьку діяльність, складання здобувачем індивідуального навчального плану та індивідуального плану наукової роботи.

Кожен НПП на початку та в кінці вивчення ОК проводить опитування: «Очікування від дисципліни», «Мої враження від навчальної дисципліни». Зворотній зв'язок із здобувачами забезпечується шляхом проведення моніторингу ступеня відповідності форм, методів навчання та викладання принципам академічної свободи та студентоцентрованого підходу. Рівень задоволеності здобувачів методами навчання і викладання досліджується через анкетування з наступним оприлюдненням результатів. Результати опитування здобувачів третього рівня вищої освіти навчальним процесом в цілому є задовільним <https://cutt.ly/eOcjGYj>.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принципи академічної свободи закріплено у «Положенні про організацію освітнього процесу» <http://surl.li/coznt>, Статуті університету <http://surl.li/exurf> і реалізуються на рівні діяльності здобувачів та НПП. НПП мають можливість творчо наповнювати зміст дисциплін, вносити зміни до робочих програм, самостійно обирати форму та логіку вивчення окремих тем та методи навчання. НПП застосовують методи, прийоми і засоби, які дозволяють враховувати наукові інтереси здобувачів, стимулюють відстоювання власної позиції. Академічна свобода здобувачів реалізується через право обирати форму навчання, тему дисертаційного дослідження, наукового керівника, брати участь у формуванні індивідуального навчального плану (вбіркові ОК, участь у заходах неформальної освіти). Здобувач вищої освіти має змогу обирати індивідуальну освітню траєкторію - брати участь у навчальних, навчально-дослідницьких програмах на території України чи поза її межами <http://surl.li/fktgo>. Здобувачі вищої освіти реалізують право пропонувати зміни до ОНП, пов'язані з викладанням певної дисципліни; брати участь у моніторингу якості викладання; обирати місце проходження практик; проводити психологічні дослідження й упроваджувати їхні результати в освітній процес. Під час формалізованих опитувань та неформальних зустрічей здобувачі позитивно оцінюють навчання в аспірантурі.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Загальна інформація про особливості освітньої діяльності за ОНП надається на організаційних зборах перед початком навчання. Інформація щодо змісту, структури, мети вивчення ОК, очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК надається здобувачам вищої освіти на першому занятті з кожної дисципліни згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу» <http://surl.li/coznt>, а також на настановчих зборах з усіх видів практик. Кожен здобувач може отримати індивідуальні консультації викладача під час безпосередньої зустрічі, через електронну пошту та дистанційну платформу Moodle. Активно залучені й соціальні мережі Instagram, Facebook, додатки Telegram, Viber.

Зміст, очікувані результати навчання, порядок та критерії оцінювання в межах окремих ОК прописані в навчальних і робочих програмах, силабусах <http://surl.li/dxada>. Інформація про зміст та цілі ОНП в цілому та окремі ОК

оприлюднені на сайті університету <https://cutt.ly/oOrPikQ> У вільному доступі на сайті університету є розклад занять, графіки практики та підсумкового контролю <http://surl.li/eumxz>, <http://surl.li/eumxd>.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Відповідно до рівня вищої освіти реалізація цілей ОНП ґрунтується на поєднанні навчання і досліджень. Основний фокус програми спрямовано на підготовку високопрофесійних наукових кадрів, що спроможні самостійно здійснювати наукові дослідження. Підготовка та захист дисертаційної роботи як форма науково-дослідницької діяльності разом із теоретичною й практичною видами підготовки забезпечує відповідний освітньо-науковий рівень.

Навчальний план за ОНП містить освітню та наукову складові. Термін навчання складає 4 роки: перший і другий роки навчання передбачають поєднання освітньої та наукової складових, а третій і четвертий орієнтовано на роботу над дисертаційним дослідженням.

Більшість обов'язкових і вибіркових ОК мають чітко виражену дослідницьку спрямованість та орієнтовані на формування компетентностей дослідницько-інноваційної діяльності: проводити самостійне дослідження; аналізувати інформацію, генерувати нові ідеї, розробляти і управляти науковими проектами; застосовувати дослідницьке мислення та наукову творчість, інтеграцію теоретичних знань і практичних навичок у процесі планування й організації науково-психологічного дослідження («Методологія та методика наукових досліджень», «Математичні методи в психологічних дослідженнях» та ін.) ОК2, ОК1, ОК4, ОК7.

Здобувачі мають можливість долучатися до:

- роботи Наукового товариства студентів та аспірантів <http://surl.li/asbfg>;
- роботи Ради молодих науковців, засади діяльності якої викладено у «Положенні про Раду молодих науковців» <http://surl.li/anvhj>;
- реалізації НДР «Психологічні аспекти формування творчої особистості вчителя, студента, учня» (державний реєстраційний номер 0111U007546, керівник О. Сафін);
- реалізації держбюджетної теми «Соціально-психологічна реабілітація дітей та молоді з особливими освітніми потребами засобами інклюзивного туризму» (Державний реєстраційний номер: 0119U103978);
- проектної діяльності <http://surl.li/asbgi>, <http://surl.li/shbs>;
- діяльності наукової школи Сафіна О.Д. <http://surl.li/anxwi>;
- роботи науково-дослідних лабораторій <http://surl.li/asbgn>;
- роботи науково-дослідних центрів <http://surl.li/asbgr>;
- наукових послуг <http://surl.li/asbgu>;
- публікування у науковому виданні «Психологічний журнал» <http://surl.li/asbgx>;
- реєстрації та доступу до Scopus, Web of Science <https://library.udpu.edu.ua/>;
- наукових заходах університетського <https://nauka.udpu.edu.ua/#>, всеукраїнського та міжнародного рівнів.

Результати науково-дослідної діяльності здобувачів апробуються під час наукових конференцій, семінарів <http://surl.li/anwtn>.

Звіти аспірантів про виконання індивідуальних планів наукової роботи слухались на засіданнях кафедри психології: протоколи № 3 від 24.10.18 р., №10 від 26.04.19 р., № 5 від 19.12.19 р., №12 від 23.06.20 р., № 6 від 09.12.20 р., №16 від 29.06.21 р., № 8 від 13.01.22р., № 12/2 від 23.06.22р., № 8 від 29.12.22р.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

В УДПУ імені Павла Тичини оновлення контенту освітніх компонентів відбувається наприкінці попереднього року навчання за ініціативою викладачів з урахуванням наукових інтересів здобувачів вищої освіти. Змістовне оновлення фахових дисциплін відбувається внаслідок впровадження викладачами досвіду, отриманого в результаті:

- організації та участі викладачів кафедри у науково-практичних конференціях, семінарах різного рівня <http://surl.li/auyzy>;
 - стажування в ЗВО України та за кордоном (наприклад, за результатами стажувань Т.Перепелюк: <http://surl.li/asbhc> зміст ОК 7 розширено тему «Методи навчання психології»;
 - участі в діяльності наукових й професійних спільнот - ГС «Національна психологічна асоціація», ГО «Українська асоціація сімейних психологів», Всеукраїнська асоціація інклюзивного реабілітаційно-соціального туризму, Всеукраїнська асоціація Василя Сухомлинського;
 - роботи науково-дослідних лабораторій <http://surl.li/asbgn>;
 - роботи науково-дослідних центрів <http://surl.li/asbgr>;
 - підготовки й друку монографій (3), частин монографій (8), посібників (10), наукометричних і фахових статей (54), у тому числі, тих, що включені до міжнародних наукометричних баз Scopus та Web of Science (13).
- Оновлення змісту освітніх компонентів відбувається за рахунок впровадження у навчальний процес результатів науково-дослідної роботи за тематикою кафедри психології, у т. ч. результатів власної наукової роботи викладача. Так, впроваджено результати досліджень за темою НДР «Психологічні аспекти формування творчої особистості вчителя, студента, учня» (державний реєстраційний номер 0111U007546, керівник О. Сафін) - у змісті ОК 3 оновлено тему «Творчість як необхідна передумова інноваційної діяльності», у зміст ОК 4 додано тему «Творчість як психологічна проблема».

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація діяльності УДПУ регламентується Концепцією інтернаціоналізації <http://surl.li/ezyjz> (укладено угоди <http://surl.li/anvhu>, <https://cutt.ly/AIBWLol>), «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів» <http://surl.li/cetge>.

Викладання та наукові дослідження пов'язані із інтернаціоналізацією: написання закордонних монографій: Т. Перепелюк, О. Заболотна, О.Сафін <https://cutt.ly/rIBQnUj>, <http://surl.li/atvib>; міжнародні стажування: Б. Якимчук <http://surl.li/amuqi>, <https://cutt.ly/EIIFb7j>; С. Байда <https://cutt.ly/HRCC4mD>, Т. Перепелюк <https://cutt.ly/nIBWEWB>; О. Заболотна <https://cutt.ly/kIBWdJo>, <https://cutt.ly/QIBWk3n>, І. Вахоцька <https://cutt.ly/EIIFb7j>; членство в редколегіях закордонних видань та робочих групах між. проект.: О. Заболотна. Здобувачі проходять міжнародні стажування: О.Столярова <http://surl.li/fakcs>, О. Андрусик <http://surl.li/asbhg>, <http://surl.li/fnsie> беруть участь у закордонних конференціях <http://surl.li/anwtn>, слухають лекції зарубіжних викладачів <http://surl.li/anhnl>, <http://surl.li/anhof>, <http://surl.li/anvsk>, беруть участь у прогр. міжнар. мобіл. <http://surl.li/gaoql>. На факультеті функціонує марафон з лекторами європейських країн <http://surl.li/cesnz>. У бібліотеці відкрито доступ до міжн. інфор. рес.в та наукометр. баз Scopus та Web of Science <https://library.udpu.edu.ua/>. ОНП узгодж. з Міжнар. стандарт. класиф. освіти <http://surl.li/bjzru>

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Контрольні заходи у межах освітніх компонентів ОНП «Психологія» здійснюються відповідно до комплексної системи оцінювання навчальної успішності, що базується на «Положенні про Європейську кредитно-трансферну систему навчання» <http://surl.li/dlkjn>. Процедура оцінювання регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу» <http://surl.li/coznt>, «Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» <https://cutt.ly/dRFpDQN>, «Положенням про контроль та оцінювання навчальних досягнень» <https://cutt.ly/ZIIFwjm>. Форми контрольних заходів з навчальних дисциплін відображено в ОНП, навчальному плані, робочих програмах і силабусах до ОК, які розміщені на сайті факультету та у системі Moodle. На початку вивчення відповідної дисципліни здобувача повідомляють про наявність робочої програми (в тому числі і її електронний варіант) та силабуса, зміст, форми проведення видів поточного контролю та критерії їхнього оцінювання.

Метою проведення контрольних заходів є комплексне оцінювання якості освітньої діяльності здобувачів вищої освіти під час опанування ними освітніх компонентів ОНП та сформованості РН. Оцінювання здобувачів з навчальної дисципліни відбувається за 100-бальною шкалою з подальшим переведенням в оцінку за національною шкалою та шкалою ЄКТС. В основу системи оцінювання успішності здобувачів покладено поточний, модульний, діагностичний та підсумковий види контролю. Проведення поточного контролю (робота під час практичних занять, виконання завдань для самостійної роботи) здійснюється на кожному занятті у формі усного чи письмового опитування, тестових завдань, виконанні творчих завдань (участі у дискусії, підготовки тез доповідей, тощо). Модульний контроль містить завдання, спрямовані на теоретичний аналіз, вирішення практичних завдань, максимально наближених до умов наукового дослідження або педагогічної діяльності, що дозволяє перевірити рівень сформованості усіх РН, проводиться після вивчення програмного матеріалу кожного змістового модуля. Підсумковий контроль включає семестровий контроль. Семестровий контроль в Університеті здійснюють у формі, передбаченій навчальним планом, його застосовують у період екзаменаційних сесій. Здобувач вищої освіти вважається допущеним до семестрового контролю, якщо він виконав усі види робіт, передбачені робочою програмою, навчальним планом з конкретної навчальної дисципліни.

Для перевірки залишкових знань з навчальної дисципліни може проводитись ректорський контроль <http://surl.li/eynfu>. ОНП передбачено атестацію, що здійснюється постійно діючою або разовою спецрадою на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації, що відповідає п.3 ст.6 ЗУ «Про вищу освіту». Систематично здійснюється моніторинг обізнаності здобувачів вищої освіти з процедурами проведення контрольних заходів, результати опитування обговорюються на засіданні кафедри (Пр. № 12 від 14.06.19 р., № 11 від 10.06.20р., № 16 від 29.06.21р., № 9 від 22.02.22р., № 10 від 16.02.23р.)

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Відповідно «Положення про організацію освітнього процесу» <http://surl.li/coznt> формами контролю знань здобувачів вищої освіти є поточний, модульний, підсумковий і діагностичний контролю. Чіткість і зрозумілість контрольних заходів реалізовано через відображення інформації в силабусах, робочих програмах, де чітко прописані форми та критерії оцінювання знань здобувачів, які оприлюднені на сайті факультету та інформаційно-освітньому середовищі Moodle <https://dls.udpu.edu.ua/>. На початку викладання дисципліни викладач надає інформацію про види завдань та систему їхнього оцінювання. Відповідно до «Положення про європейську кредитно-трансферну систему навчання» <http://surl.li/dlkjn>, результати навчання студентів оцінюють за 100-бальною шкалою з подальшим переведенням в оцінку за національною шкалою та шкалою ECTS.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводять до здобувачів на першому занятті, інформація про них міститься у робочих програмах та силабусах, які оприлюднені на сайті факультету <https://cutt.ly/jRJtX7R> та інформаційно-освітньому середовищі Moodle.

З графіком, переліком та розкладом проведення підсумкового контролю (екзаменів) здобувач вищої освіти може

ознайомитися на сайті відділу аспірантури та докторантури <https://cutt.ly/JlZR1J> та факультету <https://cutt.ly/zOkKzEC>. Екзамени проводять згідно з розкладом, який доводять до відома НПП і здобувачів не пізніше, як за місяць до початку сесії. Здобувач вважається допущеним до семестрового контролю (семестрового екзамену, диференційованого заліку або заліку), якщо він виконав усі види робіт, передбачені робочою програмою, навчальним планом з конкретної навчальної дисципліни. Протягом року під час супервізійних зустрічей здобувачів з науковими керівниками та гарантом освітньої програми з'ясовується ступінь чіткості та зрозумілості здобувачами критеріїв оцінювання їхніх навчальних досягнень. За необхідності, вносяться відповідні правки у структуру, зміст та стилістику завдань. Вимоги до оцінювання результатів практики викладено у програмі практики, доводяться до відома здобувачів на настановчих зборах перед початком практики, також розміщуються на сайті факультету. За результатами опитування, 100% здобувачів вказали, що заздалегідь отримують інформацію про форми контрольних заходів та критерій їхнього оцінювання.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія за освітнім рівнем «Доктор філософії»: атестація здобувачів освітнього рівня доктора філософії здійснюється у формі публічного захисту дисертації. Водночас у Положенні про атестацію здобувачів ступеня доктора філософії УДПУ імені Павла Тичини <https://cutt.ly/mllXBXh> чітко окреслено етапи послідовних експертних дій щодо оцінки наукового рівня дисертації та наукових публікацій здобувача, встановлення рівня здобутих ним теоретичних знань, набутих вмінь, навичок і відповідних компетентностей з метою державного визнання рівня наукової кваліфікації здобувача шляхом присудження йому наукового ступеня. Атестація здійснюється згідно Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії <http://surl.li/bfrgp>.

Для підготовки до атестації здобувачів розроблено Методичні рекомендації до підготовки та захисту дисертації доктора філософії зі спеціальності 053 Психологія <https://cutt.ly/iOckfyJ>

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу» <http://surl.li/soznt>, «Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» <http://surl.li/iesd>, «Положення про дистанційне навчання» <https://cutt.ly/4RFfL28>, «Положенням про контроль та оцінювання навчальних досягнень» <https://cutt.ly/ZlFwjm>. Доступність до інформації щодо проведення контрольних заходів для учасників освітнього процесу забезпечується шляхом її розміщення на сайті факультету та ЗВО. Процедура проведення контрольних заходів та вимоги до них описуються у робочих програмах і силабусах до ОК та повідомляються викладачем під час занять.

Рівні умови для усіх здобувачів (тривалість контрольного заходу, його зміст та кількість завдань, механізм підрахунку результатів тощо), відкритість інформації про ці умови, єдині критерії оцінювання, оприлюднення термінів контрольних заходів, можливість застосування комп'ютерного тестування знань у системі Moodle <https://dls.udpu.edu.ua> забезпечують прозорість та неупередженість екзаменаторів під час оцінювання знань здобувачів.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність оцінювання є одним із основних принципів провадження навчальної діяльності на ОНП, відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу» та «Кодексу академічної доброчесності», «Положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень» <http://surl.li/qveh>, де п. 4. Об'єктивність екзаменаторів забезпечується: рівними умовами для усіх здобувачів (тривалість контрольного заходу, його зміст та кількість завдань, механізм підрахунку результатів тощо) та відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінки, оприлюдненням термінів здачі контрольних заходів, можливістю застосування комп'ютерного тестування знань у системі Moodle, де відбувається автоматична перевірка виконання завдання, участю органів студентського самоврядування, участю роботодавців при захисті практики <http://surl.li/bgfpw>, <http://surl.li/cggrx>, <http://surl.li/cggsd>, звітах аспірантів <http://surl.li/bfvpr>, <http://surl.li/bgfrw> а також встановленням єдиних правил перездачі, оскарження результатів атестації.

Водночас, на сайті факультету є рубрика «Права учасників освітнього процесу» <http://surl.li/evckp>, та «Скринька довіри» <http://surl.li/plqr>. Процедура запобіг. та врегулюв. конфлікту інтересів учасн. освітн. процесу передбач. у Положенні <https://cutt.ly/xE26F1e>. Випадків оскарження результатів контр. заходів на ОНП не було <http://surl.li/fktsm>.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Розклад ліквідації академзаборгованості розміщено на сайті відділу аспірантури та докторантури <https://cutt.ly/JlZR1J>.

Згідно «Положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень» <https://cutt.ly/ZlFwjm>, якщо за результатами семестрового контролю здобувач ВО одержав незадовільну оцінку, то виникає академзаборгованість з цієї дисципліни, яку можна ліквідувати за умови повторного складання семестрової атестації. Повторне складання

(перекладання) екзаменів допускається не більше 2-ох разів з кожної дисципліни: перший раз – викладачу, другий – комісії, яку створюють за розпорядженням декана факультету. Здобувач, який має 2 і менше академзаборгованості, може ліквідувати їх до початку наступного навчального семестру у визначені деканом факультету терміни. У разі, якщо здобувач не ліквідував академзаборгованість у визначені терміни, в тому числі після повторного вивчення, його відраховують з університету. Здобувач ВО, який має 3 і більше академічних заборгованостей відраховується з університету. Прикладів повторного проходження контрольних заходів не зафіксовано.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до «Положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень» <https://cutt.ly/ZlIFwjm>, у разі, якщо здобувач вищої освіти не погоджується з оцінкою, яку отримав під час проведення поточного або семестрового контролю, він має право в день оголошення результатів поточного або підсумкового оцінювання звернутися до деканату факультету / дирекції інституту з відповідною вмотивованою апеляційною заявою. На підставі заяви здобувача декан факультету створює апеляційну комісію у складі: декан, заступник декана, завідувач кафедри, за якою закріплена відповідна дисципліна, викладач кафедри, який читає таку ж дисципліну, але не брав участі в проведенні певного виду контролю, представник ради студентського самоврядування факультету. Апеляція має бути розглянута на засіданні апеляційної комісії не пізніше наступного дня після її подання. Результати апеляції оголошують здобувачеві відразу після закінчення розгляду його роботи. Оскарження процедури та результатів проведення атестації (захисту дисертації) передбачено відповідно до чинного законодавства: 2022 р., пп. 30, 32, 36-44, 45-50, 51-52 Порядку присудження ступеня доктор філософії та скасування рішення разової спец. вченої ради ЗВО, наук. установи про присудження ступеня доктор філософії (2022), <http://surl.li/bfrgr>, а також локального документу університету <http://surl.li/faitd>. За час дії ОНП оскаржень здобувачами процедури та результатів проведення контрольних заходів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Питання академічної доброчесності (АД) регулюється «Етичним кодексом» <https://cutt.ly/QRfMA3G>, «Кодексом АД» <http://surl.li/eunqa>, «Порядком перевірки на наявність академічного плагіату у дисертаційних роботах» <https://cutt.ly/D0mToEq>, «Методичними рекомендаціями щодо дотримання принципів АД на факультеті» <http://surl.li/fatzk>. Кодекс АД містить перелік настанов і цінностей, дотримання яких представниками спільноти університету є необхідним як в університеті, так і поза його межами. В університеті <http://surl.li/emvgn>, на факультеті створено «Групу сприяння АД» <https://cutt.ly/kRFEixG> з метою популяризації дотримання АД серед здобувачів та НПП.

Створено Комісію з питань академічної доброчесності, яка має чітку процедуру розгляду питання щодо порушення АД.

На факультеті реалізується проєкт «АД як складова якості освітнього процесу в умовах ЗВО», на основі гранту від Британської ради для реалізації студентських ініціатив <https://cutt.ly/aT8KpeU>, <https://cutt.ly/OT8KhmI>. До роботи над проєктом залучено аспірантів, наукових керівників, НПП факультету, Студентську раду факультету, Наукове товариство аспірантів та докторантів, Студ. агенцію з якості освіти та ін.

У 2021 р. Група сприяння АД стала ініціатором проведення конкурсу учнівських та студентських робіт з АД <http://surl.li/bhkrb>. Така ініціатива здобула у 2022 р. перемогу у конкурсі проєктів, проведених Управлінням у справах сім'ї молоді та спорту Черкаської обл.. державн. адміністр. <http://surl.li/bhkqy>, а також і в 2023 р. <http://surl.li/fnsem>

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Для протидії порушення академічної доброчесності в університеті затверджено «Порядок перевірки дисертаційних робіт на академічний плагіат» <https://cutt.ly/DlI2zzl>, розроблено методичні рекомендації <http://surl.li/fatzk>. Дисертаційні роботи перевіряють із використанням програми «Unichек» (безкоштовно), та розміщують на вебсайті університету <http://surl.li/emeuc>. За результатами перевірки здобувачу надається електронна версія звіту подібності та довідка про проходження перевірки дисертаційної роботи на наявність текстових запозичень. Результати перевірки роботи аналізуються членами експертної комісії, яка створюється в структурному підрозділі, у якому виконано дисертацію, із фахівців за профілем/спеціальністю, за яким підготовлено дисертацію. Результати перевірки на наявність академічного плагіату оголошується під час попередньої експертизи дисертаційного дослідження. Як інструмент протидії порушенням академічної доброчесності ОНП (ОК4) містить теми про академічну доброчесність, а також здобувачам пропонується вибірковий курс «Академічна доброчесність та академічне письмо».

У межах дотримання академічної доброчесності організовуються зустрічі з юристом, працівниками бібліотеки <http://surl.li/fakkt>, головою Групи сприяння АД, Комісії з питань академічної доброчесності УДПУ <http://surl.li/epobg>.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

З метою популяризації АД серед здобувачів організовуються заходи: інформування здобувачів, викладачів та науковців про положення Кодексу, необхідність дотримання правил академічної етики та підвищення відповідальності за недотримання правил цитування, наслідки вчинення плагіату та інших видів академічних порушень; долучення здобувачів до онлайн-занять щодо техніки дотримання АД при підготовці і написанні наукових статей <https://cutt.ly/YRFJkQe>.

На сайті факультету розміщена вкладка «Академічна доброчесність», яка представляє нормативні документи, політику АД в університеті, онлайн ресурси для перевірки на плагіат, перелік заходів, які відбулися на факультеті, що сприяють АД, а також представлено план заходів, що відображає систематичність роботи з популяризації АД <https://cutt.ly/RRHVGsG>.

Основними напрямками популяризації АД є формування поваги до інтелектуальної власності, проведення заходів щодо поширення принципів АД <https://cutt.ly/kT8KRYm>, <https://cutt.ly/yT8VyW4>, <http://surl.li/avauiy>, <https://cutt.ly/CT8191c>, <http://surl.li/fakft>, <http://surl.li/epgaa>, <http://surl.li/ctook>, <http://surl.li/epgat>, <http://surl.li/edlau>, <http://surl.li/epgbk>, <http://surl.li/epobg>, <http://surl.li/faken>, <http://surl.li/faowh>, підвищення кваліфікації НПП <https://cutt.ly/ARHMQz>.

Політика дисципліни на основі дотримання принципів АД прописується у силабусах. Проводяться опитування щодо практики впровадження політики АД <http://surl.li/ferce>.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідальність за порушення академічної доброчесності регульовано «Кодексом академічної доброчесності УДПУ імені Павла Тичини» <http://surl.li/bhhvr> та «Методичними рекомендаціями щодо дотримання принципів академічної доброчесності на факультеті соціальної та психологічної освіти» <http://surl.li/fatzk>. За порушення академічної доброчесності здобувачі, НПП Університету, відповідно до статті 42. Закону України «Про освіту», можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавлення присудженого наукового ступеня чи присвоєного вченого звання; відмова в присвоєнні або позбавлення присвоєної кваліфікаційної категорії; позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади, позбавлення премій, стипендій, пільг з оплати навчання, повторне оцінювання, проходження ОК, відраховання, звільнення та ін. За процедуру розгляду питань щодо порушення АД в університеті відповідає Комісія з питань АД (п.3 Кодексу, <https://bit.ly/3Lkj2gk>, <https://bit.ly/31Sb6Rq>). Контроль за дотрим. АД здійсн. зав. кафедри; відповід. за інформув., реалізацію заходів – декан, заст. декана, гарант ОНП (п. 2.13 Кодексу, <https://bit.ly/3Lkj2gk>). Фактів порушення академічної доброчесності за ОНП не виявлено.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір викладачів ОНП відбувається у відповідності до «Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників УДПУ імені Павла Тичини та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» <https://cutt.ly/fOmTLuV> та «Статуту УДПУ імені Павла Тичини» <http://surl.li/exurf>. Для організації конкурсу на заміщення посад НПП наказом ректора Університету створюється конкурсна комісія. Оголошення про проведення конкурсу публікується на офіційному вебсайті Університету, а в разі конкурсного відбору або обрання за конкурсом на посади завідувача кафедри, директора бібліотеки, завідувача відділу аспірантури і докторантури також у друкованих засобах масової інформації. Під час конкурсного добору викладачів враховуються досягнення у навчально-методичній, виховній, науково-дослідницькій, організаційній та профорієнтаційній видах робіт. Для оцінки рівня професійної кваліфікації НПП читають відкриті лекції, проводять практичні, лабораторні або семінарські заняття.

В університеті діє «Положення про систему рейтингової оцінки діяльності НПП» <http://surl.li/ebcjj>, результати рейтингової оцінки використовують під час конкурсного відбору на заміщення вакантних посад НПП. Контроль за якістю освітньої діяльності та вищої освіти передбачає систематичне проведення НПП відкритих навчальних занять згідно «Положення про відкриті навчальні заняття» <https://cutt.ly/1RJaOrv>.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу. Щорічно на сайті оприлюднюється проєкт ОНП <http://surl.li/fakmz>, до обговорення якого залучаються стейкхолдери, зокрема, через участь у засіданнях кафедри, рецензування ОНП. Так наприклад, Є. Потапчук вніс пропозицію посилити практичну складову ОНП шляхом виокремлення двох видів практик (науково-викладацької та дослідницької), (Пр. № 11 від 25 березня 2021 р.).

На факультеті діє Рада роботодавців <https://cutt.ly/YT82kef>. Роботодавці залучаються до проведення зустрічей зі здобувачами під час науково-практичних конференцій, семінарів, проведення гостьових лекцій (проф. В. Панок, директор УМНЦ ППСР <http://surl.li/bchua>, В. Ортинська, викладач Одеського художнього фахового коледжу ім. М. Б. Грекова, практичний психолог <https://cutt.ly/qT8Cx5S>, д. політ. н., проф. Т. Семигіна, Академія праці, соціальних відносин і туризму <https://cutt.ly/8T81jpQ>, д. пед. н., проф. О. Рассказов, КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» <http://surl.li/anhata>).

Представники ради роботодавців можуть призначатись членами разової спеціалізованої вченої ради (Є. Потапчук <http://surl.li/bfvpn>) та долучаються до заслуховування звітів аспірантів <http://surl.li/bfvpv> (Пр. №8 від 13.01.22 р., № 8 від 29.12.22р.)

Результати опитування роботодавців <https://cutt.ly/iOckLaU>.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

На ОНП передбачена процедура залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів у вузьких галузях та представників роботодавців, так, наприклад, Кеті Бонавіц, професорка спеціальної освіти, директорка програми MA SPED Бетельського університету <https://cutt.ly/TRXB5Vu>, д. с-п.напрямку Ягеллонського університету з фундації «Добра воля» (Республіка Польща) – А. Добошевська. <https://cutt.ly/YRXB1Q3>, Н. Кононець – д. п. н., доц. Полтавського університету економіки і торгівлі <http://surl.li/avaer>, В. Ортинська, психолог, арт-терапевт, керівник мобільної групи Волонтерської психологічної служби, член ради роботодавців <https://cutt.ly/qT8Cx5S>, В. Панок, д. психол. н., проф., директор УМНЦ ППСР, член ради роботодавців <https://cutt.ly/oIcAw9m>, д. політ. н., проф. Т. Семигіна, член ради роботодавців <https://cutt.ly/8T81jpQ>, В. Галузяк проф. кафедри педагогіки, професійної освіти та управління освітніми закладами ВДПУ імені Михайла Коцюбинського <http://surl.li/bfvse>, д. психол. н., В.Шимко <http://surl.li/epgnm>, д. психол. н. С.Миронець <http://surl.li/fakzk>, В.Швець, психолог <http://surl.li/erevy>, психотерапевт, директор психо-освітнього проекту «Ізраїльська коаліція травми» О. Гершанов <http://surl.li/falft>, д. психол. н. Є.Потапчук, член ради роботодавців <http://surl.li/falgj>, д. психол. н. О. Волобуєва <http://surl.li/bjmad>; д. психол. н. К. Олександренко –<https://cutt.ly/dPgYoDd>; доцент Н. Гоцуляк <http://surl.li/bjwzr>

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Процедура підвищення кваліфікації та стажування регламентована «Положенням про академічну мобільність педагогічних і науково-педагогічних працівників УДПУ імені Павла Тичини», «Положенням про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників (нова редакція)», «Положенням про систему рейтингової оцінки діяльності НПП» <https://cutt.ly/IOiOXUA>. Скористались такою можливістю, зокрема, пройшли міжнародне стажування проф. Б. Якимчук, доц. І. Вахоцька <https://cutt.ly/hT8NzJ9>, проф. Т. Перепелюк <https://cutt.ly/mT8N8Lm>. Університетом підписано договір про консорціум між провідними вузами України, який спрямований на участь у програмах академічної мобільності співробітників <https://cutt.ly/wRXFQyl>.

В університеті функціонує науково-методичний Центр професійного розвитку викладачів <https://cutt.ly/NRXCof> та діють курси підвищення кваліфікації <https://cutt.ly/kRXGrsK>. Професійному розвитку сприяє обмін педагогічним досвідом викладачів шляхом взаємовідвідування та проведення відкритих занять.

Для підвищення рівня знань іноземних мов НПП функціонують курси іноземних мов <http://surl.li/bfvvk>.

Проводяться онлайн-тренінги щодо удосконалення організації дистанційного навчання <https://cutt.ly/eT8XBid>.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

В УДПУ створено цілісну систему заохочення НПП як матеріального, так і нематеріального характеру. До матеріальних форм заохочення належать преміювання на основі «Колективного договору між адміністрацією УДПУ імені Павла Тичини та профспілковим комітетом Первинної профспілкової організації» <https://cutt.ly/JIxHYUP>, «Положення про встановлення надбавок, доплат, премій працівникам» <https://cutt.ly/zRXJDGg>, «Положення про систему рейтингової оцінки діяльності НПП» <https://cutt.ly/IOiOXUA>. До основних форм нематеріального заохочення варто віднести сприяння науково-педагогічному кар'єрному зростанню (вступ до аспірантури і докторантури (М. Березюк, І. Чамлай, О. Андрусик, А. Джулай), проведення наукових пошуків та публікація їхніх результатів у вітчизняних та зарубіжних фахових виданнях (п. 2.1.8. Додатку Б Колективного договору на 2021-2025 рр. <https://is.gd/oDeWHW>), здобуття наукових ступенів та вчених звань, участь у міжнародних наукових заходах за кордоном, науково-педагогічне стажування як в Україні так і за кордоном). Також викладачі отримують заохочення під час святкування Днів науки у вигляді подяк, грамот, нагород.

Колективу науковців факультету присуджено обласну премію <https://cutt.ly/WIBRI8p>, <https://cutt.ly/AIBRGHi>, <http://surl.li/falqd>.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Матеріально-технічне забезпечення сформоване відповідно до вимог ОНП, програм навчальних дисциплін і відповідає ліцензійним умовам. До інфраструктури університету входять 5 навчальних корпусів, у яких розташовані актовий, конференц та спортивний зали, 2 їдальні, 2 гуртожитки з доступом до Wi-Fi (5, 9-поверхові будинки), спортивний майданчик зі штучним покриттям, тренажерний зал, бібліотека, читальні зали, науково-дослідні лабораторії, центри.

Освітній процес за ОП проводиться у корп. № 1, 2, 3, які оснащені відповідним обладнанням та ТЗН (проектори, комп'ютерні класи тощо), забезпечені доступом до мережі Інтернет (технології Wi-Fi).

Науково-методичне забезпечення ОП включає: програми навчальних дисциплін; програми усіх видів практик; підручники і навчальні посібники; конспекти лекцій в електронному та паперовому вигляді; навчальні матеріали, розміщені в системі Moodle; інтерактивні електронні засоби навчання; інструктивно-методичні матеріали до занять й організації контрольних заходів та ін.

Викладачі, здобувачі мають змогу користуватися фондами:

бібліотеки <https://library.udpu.edu.ua/>, репозитарію <http://dspace.udpu.edu.ua/>, освітніми та науковими

інформаційними ресурсами, зокрема виданнями, що індексуються у Scopus і WoS, інформаційно-освітнім середовищем Moodle <https://dls.udpu.edu.ua/>.

Зворотній зв'язок, оцінка якості та моніторинг задоволеністю фінансовими та матеріально-технічними ресурсами здійснюється завдяки опитування здобувачів <https://is.gd/g1QgwH>.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

В УДПУ сформоване середовище, яке задовольняє потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП через збалансованість фінансових, матеріально-технічних, навчально-методичних ресурсів та створення умов для всебічного розвитку здобувача як особистості у сучасному суспільстві. Для цього в університеті функціонує студентське самоврядування, що дає право і можливість здобувачеві вирішувати питання навчання і побуту, захисту своїх прав та інтересів, а також брати участь в управлінні ЗВО. Для підтримки навчальної діяльності створено: систему дистанційного навчання, яка містить електронні навчальні курси <http://dls.udpu.edu.ua/>; електронний архів навчально-методичних матеріалів <http://dspace.udpu.edu.ua/>; відкритий доступ до наукометричних баз даних Web of Science та Scopus; бібліотечний фонд <https://library.udpu.edu.ua/>; гуртки та секції; соціально-психологічна служба та практичний психолог; наукові центри, лабораторії, школи.

З метою виявлення потреб і інтересів здобувачів освіти проводяться щорічні опитування. Результати опитувань аналізуються та на їхній основі здійснюється вдосконалення освітнього середовища <https://cutt.ly/QOcle4U>.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпечне освітнє середовище регламентуються Статутом <https://is.gd/UguX34>, Етичним кодексом <https://is.gd/Ar70xh> та «Положенням про організацію роботи з охорони праці» <https://is.gd/24Cr77> і є предметом діяльності Студентської соціально-психологічної служби <https://is.gd/VZCcwj>, практичного психолога <https://is.gd/TfpoKk>. Споруди відповідають державним будівельним та санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки та нормам з ОНП (встановлена протипожежна сигналізація та системи оповіщення про надзвичайні ситуації в усіх навчальних корпусах та гуртожитках).

Кабінети обладнані табличками з шрифтом Брайля, аудиторії оснащені спеціальними партами для здобувачів з інвалідністю на візках, сайт факультету адаптований для людей з інвалідністю до світових стандартів web-доступності WCAG 2.0 <https://fspou.udpu.edu.ua/>.

Розроблений інструктаж у випадку військового стану та дій під час повітряної тривоги. Відбувся захід «Цивільна безпека» для місцевої молоді та ВПО <http://surl.li/edlcs>.

В університеті створені умови для безпечного перебування в умовах воєнного стану: є укриття, які відповідають вимогам та діє система оповіщення повітряної тривоги.

На сайті факультету розміщена інформація щодо алгоритму дій при надзвичайних ситуаціях <https://is.gd/d2CFFg>, інформація щодо рекомендацій зі збереження емоційного стану <https://is.gd/GOoWVo>, рубрика психологічний супровід <https://is.gd/egjoDw>. НПП та здобувачі пройшли Курс реабілітаційної допомоги особам у кризових ситуаціях <http://surl.li/dgrxt>

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Забезпечення інформаційної підтримки здобувачів вищої освіти в університеті передусім передбачає своєчасне інформування студентів з освітніх та позаосвітніх питань. Інформаційна підтримка виявляється у забезпеченні вільного доступу студентів до інформації, необхідної для організації освітнього процесу, зокрема до розкладів навчальних занять <https://is.gd/L6n6Mg>, індивідуальних та групових консультацій <https://is.gd/DNKfJ2>, позааудиторних заходів, тощо.

Основним джерелом інформації є офіційний сайт Університету <https://udpu.edu.ua/>, факультету <https://fspou.udpu.edu.ua/>, функціонує офіційна інтернет-сторінка у Facebook <https://www.facebook.com/fspouudpu/>, Twitter https://twitter.com/admin_fspo?lang=uk, Instagram (https://www.instagram.com/fspo_udpu/?hl=uk).

Зі сторінки Університету відкривається доступ до: діяльності Інформаційно-обчислювального центру, <https://udpu.edu.ua/ioc>, матеріалів електронної бібліотеки (<https://library.udpu.org.ua/>, <https://bit.ly/3g3LW6h>); інформаційно-освітнього середовища (<https://dls.udpu.edu.ua/>); діяльність Прес-центру (<https://udpu.edu.ua/gaudeamus>).

Консультативна підтримка здійснюється на універс., факультет., кафедр. та особистісн. рівні. Кожен здобув. може звернутися до гаранта ОНП, зав. кафедри, заст. декана з наукової, навчальної роботи, НПП (графік консультацій: <https://fspou.udpu.edu.ua/kafedra-sotsial-noi-pedahohiky-sotsia/>).

Консультативну комунікацію налагоджено також через офіційні сторінки Instagram (@fspou_udpu), групу у Viber, «Скриньку довіри» (розміщена поряд з деканатом факультету та на сайті в електронному форматі), «Телефон довіри».

Функціонує Студ. соц.-псих. служба <https://is.gd/VZCcwj>, Центр «ІНСАЙТ» <https://is.gd/ooiiOC>, працює практичний психолог <https://stud.udpu.edu.ua/praktychnyy-psykholoh>, проєкт PsyChoice для розширення інформаційного поля саморозвитку <https://is.gd/iXrmEX> тощо.

Соціальна допомога базується на впровадженні механізмів і заходів щодо оптимальної соціальної адаптації студентів. Соціальна підтримка здійснюється через взаємодію адміністрації, профкому, учасників освітнього процесу.

Здобувачі ОНП мають право на академічну відпустку у зв'язку із сімейними обставинами, станом здоров'я або

доглядом за дитиною. Рекомендації щодо вдосконалення освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки студенти можуть надавати через анкетування, під час індивід. бесіди з адміністрацією, викладачами, представниками студ. ради. Систематично провод. анкет. на визначення задоволеністю якістю ОП, рівнем викладання, індивідуальної взаємодії адміністрації, викладачів із здобувачами тощо <https://is.gd/FRSRYN>. На факультеті започатковано щорічний інформаційний каталог «Успішна молодь ФСПО» про особливі досягнення здобувачів за різними напрямками (науковий, волонтерський, освітній, творчий і т.д.). <http://surl.li/edlds>. За результатами опитування здобувачів ОНП рівень задоволення на даній освітній програмі складає 100% <http://surl.li/fcrds>.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

В університеті діє «Положення про команду психолого-педагогічного супроводу студента з ООП» <https://cutt.ly/rRVi7om>.

Сайт університету, факультету та бібліотеки адаптовано для людей з інвалідністю згідно світових стандартів web-доступності WCAG 2.0.

В університеті створені достатні умови для реалізації права на освіту осіб з ООП:

- облаштовані пандуси в усіх навчальних корпусах, гуртожитках та спеціалізовані санітарно-гігієнічні кімнати;
- закуплено парти для здобувачів на кріслі колісному;
- придбано таблички зі шрифтом Брайля з назвою кожного структурного підрозділу університету;
- у читальних залах та комп'ютерних класах облаштовано клавіатури до комп'ютерів шрифтом Брайля для студентів з порушенням зору;
- сайт бібліотеки адаптовано для людей з вадами зору;
- для потреб Центру освітньої інтеграції та інклюзивного реабілітаційно-соціального туризму «Без бар'єрів» придбано географічні карти Європи шрифтом Брайля;
- у гуртожитках облаштовано кімнати для здобувачів з інвалідністю;
- розроблена проектно-кошторисна документація для встановлення скляного підйомника-ліфта у навчальному корпусі № 3;

Факультет у 2021 р. виступив партнером проєкту Міжнародний художній симпозіум-плєнер осіб з інвалідністю «Мистецтво без обмежень» <https://cutt.ly/7IBT9xH>; у 2022 реалізував проєкт «Культурно-рекреаційно-туристична Черкащина: інклюзивно-соціальна 3D-карта» за підтримки Українського культурного фонду» (<http://surl.li/bhkrv>). На ОНП особи з ООП не навчаються.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

ЗВО керується Етичним кодексом УДПУ, «Положенням про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій», наказом «Про виконання вимог законодавства про протидію корупції та подання декларацій посадовими особами», «Пам'яткою про попередження корупційних правопорушень в УДПУ», «Положення про комісію з оцінки корупційних ризиків та моніторингу виконання антикорупційної програми» <https://cutt.ly/ЮiOXUA>.

В УДПУ наявні чіткі і зрозумілі процедури вирішення конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації ОНП. Для запобігання і врегулювання конфліктних ситуацій проводиться необхідна роз'яснювальна робота з учасниками освітнього процесу. Усі учасники освітнього процесу мають змогу отримати юридичну консультацію, психологічну допомогу.

Розгляд звернень, скарг і заяв, що надходять до УДПУ імені Павла Тичини, відбувається відповідно до Закону України «Про доступ до публічної інформації», Закону України «Про звернення громадян». Розгляд скарг і звернень в УДПУ імені Павла Тичини відбувається шляхом особистого прийому громадян керівництвом університету у встановлені дні та години відповідно до графіку прийому. Про результати розгляду скарг і звернень громадянину повідомляється письмово або усно, за його бажанням. Також, в УДПУ імені Павла Тичини університеті створено і діє Гендерний центр <http://surl.li/auzvz>, <http://surl.li/enteg>, співробітниками якого вперше розроблено «Гендерний паспорт Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини» та «Гендерний паспорт факультету соціальної та психологічної освіти» <http://surl.li/ctore>.

Анкетування здобувачів за ОНП дало підстави стверджувати, що ніхто з них не стикався особисто із конфліктними ситуаціями <https://cutt.ly/MOczsOR>.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОНП визначає та регулює «Положення про організацію освітнього процесу в УДПУ імені Павла Тичини» <http://surl.li/coznt> та «Положення про освітні програми в УДПУ імені Павла Тичини» <https://cutt.ly/yYjHrWU>, «Положення про європейську кредитно-трансферну систему навчання в УДПУ імені Павла Тичини» <http://surl.li/dlkjn>, «Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в УДПУ імені Павла Тичини» <https://cutt.ly/fYjHkBV>.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Процес перегляду та модернізації ОП регламентується «Положенням про освітні програми в УДПУ імені Павла Тичини» <https://cutt.ly/ZYjNcx9>. Перегляд ОП з метою її удосконалення здійснюється у формах оновлення або модернізації. ОП оновлюється щорічно в частині усіх компонентів, крім місії (цілей) і ПРН. Об'єктивними підставами для цього є: зміст ОП та її відповідність тенденціям і потребам ринку праці, Стратегія розвитку Університету, результати моніторингу потреб здобувачів, пропозиції здобувачів, гаранта та НПП, які забезпечують реалізацію ОП; результати аналізу задоволеності потенційних роботодавців якістю підготовки здобувачів. Обговорення та перегляд ОП здійснюється на засіданні кафедри психології, вченої ради факультету.

Оновлення відображається у відповідних структурних елементах ОП (навчальному плані, матрицях, робочих програмах ОК, програмах практик і т.п.)

Під час реалізації ОП, у ході проведених опитувань, очних і дистанційних зустрічей, робочих нарад, засідань робоча група отримує відгуки від здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня, представників академічної спільноти, роботодавців із побажаннями внести окремі зміни та уточнення до діючої ОП: внесено до основних ОК дисципліну «Управління науковими проектами» та до дисциплін вільного вибору «Soft skills: психологічний аспект». Внесено до складу розробників ОП: стейхолдера проф. Є. Потапчука та випускницю ОП «Психологія» К. Чупіну. Деталізовано предметну область освітньо-наукової програми, з метою більш повного представлення цієї складової ОП.

Зміни до ОП були обговорені та схвалені на засіданні кафедри психології. (протокол № 11 від 25.03.21 р., № 10/1 від 28.03.22р., № 1 від 9.08.22р., №12 від 16.03.2023р.); Вченої ради факультету (протокол № 13 від 20.04.21 р., №9 від 28.03.22р., №1 від 9.08.22р., №10 від 23.03.23р.).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Перегляд ОП відбувається періодично з метою оновлення та модернізації на основі пропозицій різних груп стейкхолдерів, у т. ч. здобувачів. Пропозиції щодо змін в ОП здобувачі можуть внести на засіданні кафедри або через форму для пропозицій, оприлюднену на сайті <http://surl.li/fkudm>.

Здобувачі (О. Андрусик) залучені до діяльності вченої ради факультету та розширених засідань вченої ради факультету <http://surl.li/faozo>, засідань кафедри психології, органів студентського самоврядування, Студентської агенції із забезпечення якості вищої освіти <http://surl.li/dgsbl> й мають можливість безпосередньо висувати пропозиції з питань періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості.

З метою всебічного сприяння науково-дослідній роботі молодих вчених, забезпечення системного підходу до підготовки науково-педагогічних кадрів, збереження і розвитку інтелектуального потенціалу на факультеті функціонує Рада молодих науковців <https://cutt.ly/vYjKyW8>, студентська агенція із забезпечення якості освіти <http://surl.li/dgsbl>, наукове товариство студентів та аспірантів <https://cutt.ly/bYjKdvY>. Проводяться опитування здобувачів щодо якості надання освітніх послуг <https://cutt.ly/HObGtkg>. Розроблено анкети для здобувачів про проходження практики <https://cutt.ly/LYjHUWk>. Результати опитування здобувачів щодо якості освіти та удосконалення навчального процесу на ОП повідомляються гаранту <https://cutt.ly/4Oсха21>

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Порядок залучення здобувачів здійснюється згідно з «Положенням про участь студентів у забезпеченні якості вищої освіти в УДПУ» <https://cutt.ly/vYjHNvs>. Університет створює умови для участі на двох рівнях – університетському: забезпечення відповідного рівня освітніх ресурсів, покращення матеріально-технічної бази університету, належних соціально-побутових умов для студентства та факультетському: якість пропонованих ОП, організації освітнього процесу, відбору академічного персоналу; наявність вибіркових навчальних дисциплін; якість набуття практичних компетентностей, можливість вибору місць проходження практики та стажування; можливість участі у наукових проектах, розробках, конференціях, публікаціях тощо. Також на факультеті діє Студентська агенція із забезпечення якості вищої освіти <http://surl.li/dgsbl>, до складу якої, ввійшли здобувачі з кожної ОП, які реалізуються на факультеті <http://surl.li/dgwus>.

Зворотний зв'язок здобувачів щодо питань внутрішнього забезпечення якості ОП здійснюється через представництво у Раді молодих науковців університету <https://cutt.ly/xYjH6OZ>, наукове товариство студентів та аспірантів <https://cutt.ly/bYjKdvY> та органах студентського самоврядування <https://cutt.ly/eIBUSGC>. Це дає можливість здобувачам брати участь в обговоренні ОП, вносити пропозицій до Вченої ради факультету, університету. Така активність здобувачів формує відповідну дослідницьку культуру, сприяє підвищенню мотивації до вдосконалення освітнього процесу.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

У процесах перегляду, оцінки ефективності та удосконалення ОП взаємодія з роботодавцями має систематичний характер.

На факультеті створено Раду роботодавців <http://surl.li/amupi>. З метою вивчення інтересів роботодавців та оцінювання якості вищої освіти було розроблено анкету «Опитування роботодавців щодо потреб ринку праці та співпраці» <https://cutt.ly/OYjJdaz>. Обговорення пропозицій роботодавців відбулося на засіданні кафедри психології

(протокол №10 від 26.04.2019 р., № 4 від 12.11.20р., № 5 від 9.11.21р., № 6 від 8.11.22р.). за участі представника ради роботодавців В. Панка.

Здійснюється залучення роботодавців до процесу перегляду ОНП, рецензування та перспектив розвитку ОНП <https://cutt.ly/4IBOome>, <http://surl.li/bdlbi>. (КНУ ім. Тараса Шевченка, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, Хмельницький національний університет, Київський національний торговельно-економічний університет, Департамент освіти Уманської міської ради). Приміром С. Миронець вніс пропозицію щодо введення ОК «Управління науковими проектами» (пр. № 11 від 25.03.21 р.); Є.Потапчук – щодо внесення до переліку РН: самостійно визначати закономірності і аналізувати суспільні процеси минулого і сьогодення, розуміти їхні зв'язки та проводити історичні паралелі (пр.№12 від 16.03.2023р.).

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Факультет має досвід зворотнього зв'язку з випускниками: функціонує рубрика «Випускники факультету» <http://surl.li/anwtm>, проводяться зустрічі випускників <https://cutt.ly/oIcK4pq>, <http://surl.li/fyfhe>, опитування для випускників розміщено на сайті факультету: <https://cutt.ly/7YjYg1>, створено Асоціацією випускників факультету <http://surl.li/bfxai> та університету <http://surl.li/bfxak>.

На сайті факультету оприлюднюються вакансії, якими можуть скористатися здобувачі.

Здобувачі ОНП Ю. Гичко, К.Чупіна, М. Горенко захистили дисертаційні роботи та працюють викладачами кафедри психології. Випускники ОНП залучаються до проведення гостьових лекцій <http://surl.li/fptj>.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Рівень досягнень та успішності, а також задоволеності учасників освітнього процесу ОНП оцінюються шляхом анкетування, обговорення на кафедрах та вченій раді факультету під час атестації та координується відділом якості освіти, ліцензування та акредитації і регулюється відповідними нормативними документами <https://cutt.ly/lOioXUA>.

На факультеті діє внутрішня система забезпечення якості освітньої діяльності <https://is.gd/4DTqbM> : створено групу зі змісту та якості освіти <https://is.gd/Ike6kY>, до якої увійшли: декан факультету, гаранті ОП, завідувачі кафедр, заступники декана, аспіранти та студенти; розроблено систему заходів щодо забезпечення якості освітньої діяльності <https://is.gd/xLeGKo>; затверджено індикатори якості вищої освіти <https://is.gd/zJHWjS> ; розроблено календар опитувань <https://v.gd/kkUBXh>, відповідно до якого проводяться періодичні опитування здобувачів щодо якості надання освітніх послуг, опитування випускників, опитування роботодавців, НПП, органів студентського самоврядування, опитування гарантів тощо; у 2022 році розпочав свою роботу методичний семінар для гарантів ОП як складова внутрішньої системи із забезпечення якості вищої освіти, метою його діяльності є проведення засідань з питань удосконалення реалізації ОП відповідно до Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів <https://is.gd/zkAyik>, <https://is.gd/ambxKU>, <https://is.gd/2UzZcA>, <https://v.gd/7i8SXj>, <https://is.gd/hDSI9M>, <https://is.gd/Z8x2oC>.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація ОНП «Психологія» проводиться вдруге, відтак попередні зауваження та пропозиції, за об'єктивних причин (згідно наказу НАЗЯВО експертна комісія працювала з 23-25 лютого 2022 р.), відсутні. На факультеті здійснюється систематичний перегляд та оновлення ОНП. Зокрема на факультеті розроблено загальнофакультетські заходи щодо удосконалення освітнього процесу <http://surl.li/djlrq>: заплановано на 2023-2024 н.р викладання дисципліни «Творчість в науковому дослідженні» іноземною мовою (к. психол. н. С. Могиляста), популяризуються результати наукових досліджень здобувачів та НПП у фах. видан. та виданнях, включених до міжн. наукових баз Web of Science та Scopus (Kravchenko, O., Mishchenko, M., Soroka, O., Teptiuk, Y., Safin, O., Andrusyk, O., Timchenko, O., Khrystenko, V. (2022). Psychological conditions for the development of stress resistance in specialists of different age categories. Physical Ergonomics and Human Factors. Vol. 63. 2022. P. 117–123., Zabolotna O., Gut N., Shcherban I. The role of English for academic purposes in maintaining future teachers' interest in research. Advanced Education. Issue 20. 2022. P. 115–120. DOI: 10.20535/2410-8286.256236 WoS, Oleksandr Safin. Psycho-emotional state of school children in conditions of quarantine limitations and distance learning /Oksana Kravchenko, Oleksandr Safin, Yevhen Potapchuk, Svitlana Bobrynova, Dariia Karpova/ Training, Education, and Learning Sciences, Vol. 59, 2022, 260–267., Naharin M., Koblyk V, Tkachuk M, Bchko Y. Domestic and Foreign Experience in Training Future Managers of Educational Institutions. Journal of Higher Education Theory and Practice. Vol. 22(6) 2022. 53–62. (Scopus), та ін.), здобувачі залучаються до роботи в інтернаціональних дослідницьких групах/колективах з метою набуття ними досвіду наукової взаємодії у міжн. дослідженнях, зокрема: О.Андрусик пройшла міжн. стажування при польсько-українській фундації «Інститут Міжнародної Академічної та Наукової Співпраці» у Варшаві <https://bit.ly/3rkzns8>, О.Столярова взяла участь у VIII Міжнародній програмі підвищення кваліфікації керівників закладів освіти і науки, а також педагогічних та НПП “Разом із Визначними Лідерами Сучасності: Цінності, Досвід, Знання, Компетентності і Технології для Формування Успішної Особистості та Трансформації Оточуючого Світу” <http://surl.li/fakcs>, організовуються спільні наукові заходи з іншими ЗВО та науково-дослідними державними та громадськими інституціями у межах наукової діяльності здобувачів, залучати до участі у їхній роботі стейкхолдерів та потенційних роботодавців: Всеукраїнський круглий стіл «Розлади аутистичного спектру: актуальні питання психолого-педагогічного супроводу», 20 травня 2022 року, Харків, проведення спільних наукових семінарів з Інститутом психології імені Г.С. Костюка <http://surl.li/ejydp>, <http://surl.li/fbkmd>.

Започатковано засідання гарантів «Про досвід акредитацій ОП в УДПУ та споріднених ОП у інших ЗВО задля удосконалення ОП» <http://surl.li/epoar>.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Академічна спільнота університету залучена до процедури внутрішнього забезпечення якості таким чином: робочі групи розробників ОП формуються з найбільш досвідчених НПП (зокрема, це дозволяє зробити щорічне рейтингове оцінювання наукової діяльності науково-педагогічних працівників УДПУ <https://cutt.ly/oOmT9Igr>). Учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення її якості через: рейтингове оцінювання діяльності НПП та структурних підрозділів; оцінювання рівня залишкових знань здобувачів вищої освіти; опитування здобувачів вищої освіти щодо якості окремих ОК та ОП в цілому; участь у засіданнях вчених рад факультету, науково-методичної комісії факультету; зустрічі з гарантами ОП; рецензування ОП; розроблення та підписання угод про співпрацю з організаціями, установами, закладами; рецензування наукових та навчально-методичних праць НПП.

Результати опитувань, обговорень, пропозицій впливають на корекцію змісту ОП в цілому та окремих дисциплін і практик, підвищення якості викладання й оцінювання <https://cutt.ly/9OcxGLy>.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

З метою оптимізації процедур внутрішнього забезпечення якості освіти в університеті здійснюється розподіл відповідальності між структурними підрозділами.

Навчально-методичний відділ: планування та керування освітнім процесом; організація оцінювання успішності навчання; проведення опитування щодо організації освітнього процесу студентами та НПП; проведення контролю успішності досягнення результатів ОП.

Відділ якості освіти, ліцензування та акредитації: удосконалення ОП: моніторинг, оновлення, модернізація; опитування щодо якості ОП; підвищення кваліфікації НПП; організація акредитації ОП, опитування щодо врахування наукових інтересів здобувачів і викладачів, забезпечення джерелами інформації.

Відділ аспірантури та докторантури: запобігання та виявлення плагіату; організація підготовки кадрів вищої кваліфікації, контроль за виконанням індивідуальних планів здобувачами; організація навчального процесу та співпраця зі здобувачами. Відділ міжнародних зв'язків: організація та контроль академічної мобільності здобувачів, НПП. Кафедра психології: забезпечення дотримання вимог до кадрового складу; формування структури і змісту ОП; визначення форм, методів, засобів досягнення РН ОП; реалізація ОП у навчальному процесі; співпраця з роботодавцями. Забезпеченню якості освіти сприяє узгоджена робота низки структурних підрозділів, серед яких факультет, Вчена рада УДПУ, Науково-технічна рада УДПУ, відділ кадрів, редакційно-видавничий відділ, прес-центр тощо.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу регулюються Статутом УДПУ, «Положенням про організацію освітнього процесу», Етичним кодексом УДПУ, Правилами внутрішнього розпорядку, Колективним договором, «Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук», «Положенням про практику», «Положення про порядок вільного вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти та іншими документами ЗВО». Доступність документів для всіх учасників освітнього процесу забезпечується оприлюдненням на сайті <http://surl.li/qveh>.

Здобувачів знайомлять зі структурою та наповненням сайту ЗВО, розповідають про документи, що регулюють діяльність закладу вищої освіти та відпрацьовують алгоритм пошуку даних документів на сайті.

Прозорість та публічність забезпечуються оприлюдненням:

1. Діяльності університету та факультету на офіційних веб-сайтах <https://fspou.udpu.edu.ua/> та <https://udpu.edu.ua/>
2. Результатів опитувань студентів, стейкхолдерів, випускників: <https://udpu.edu.ua/yakist-osvity/opytuvannia-steikholderiv>
3. Розміщенням інформації про діяльність факультету у соціальних мережах: Фейсбук <https://www.facebook.com/fspouudpu>
Інстаграм https://instagram.com/fspou_udpu?utm_medium=copy_link
4. Звітності про діяльність факультету, університету, звіт ректора, фінансова звітність (<https://udpu.edu.ua/pro-universityet/dokumenty>)

Для кращого розуміння де і яку інформацію знайти створено навігатор по сайту факультету <https://is.gd/xYDIct>

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Проект ОП 2023 р. розміщено за посиланням <http://surl.li/gcjoe>

Пропозиції й зауваження стейкхолдери можуть залишати за посиланням:
<https://cutt.ly/cOWHSW3>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Освітня програма розміщена на сайті УДПУ імені Павла Тичини: <http://surl.li/bfxgl>

На сайті факультету соціальної та психологічної освіти <http://surl.li/gcjpgd>

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Зміст ОНП відповідає науковим інтересам здобувачів і забезпечує набуття ними компетентностей, необхідних для науково-дослідної, викладацької і практичної діяльності. Для досліджень усіх здобувачів важливими є ОК, що сприяють розвитку наукового світогляду, зокрема ОК 4 та ВК: «Творчість в науковому дослідженні», «Математичні методи в психології», «Академічна доброчесність та академічне письмо», «Методика підготовки наукових публікацій», «Soft skills: психологічний аспект». З метою забезпечення належного рівня англomовного академічного письма, достатнього для комунікації в міжнародному науковому середовищі, ОНП містить обов'язковий ОК2. Зміст ОК корелює з науковими напрямками досліджень здобувачів. ОНП містить дисципліни, що відповідають тематиці дослідження здобувачів (тематика представлена у портфоліо <http://surl.li/anwtpn>: до тематики досліджень О.Столярової, Т.Рабодзей, В.Іванова дотичні ОК 7, вибіркові компоненти «Методика викладання у вищій школі», «Soft skills: психологічний аспект»; В.Іванова – ОК 6; І. Чамлай, М. Березюк, К.Калишенко – вибірковий компонент «Теорія і практика надання психологічної допомоги суб'єкту»; О. Андрусик, А. Джулай, В. Кузьміної – вибірковий компонент «Психологія мотивації та емоцій». Результати опитувань щодо відповідності змісту ОНП науковим інтересам аспірантів <https://cutt.ly/eOcjGYj> є предметом обговорень на засіданні кафедри психології (пр. №1, 27.08.18; №1, 29.08.19; №1, 20.08.20; №1 від 27.08.21, № 1 від 9.08.2022р.).

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Підготовка здобувачів до дослідницької діяльності закладена у меті ОНП, в переліку ЗК2, ЗК3, ЗК4, СК2, СК3, СК6, СК7. Повноцінна підготовка здобувачів до дослідницької діяльності забезпечується змістовим наповненням обов'язкових та вибіркових компонентів (ОК4, ОК8, вибіркові компоненти «Творчість в науковому дослідженні», «Математичні методи в психології»), збалансованим поєднанням лекцій і практичних занять, що спрямовані на інтеграцію теоретичних знань і практичних навичок для формування вміння застосовувати їх під час дослідницької роботи. ОК професійного спрямування сприяють розвитку дослідницького мислення та наукової творчості, здатності аналізувати наукові парадигми та дослідницькі стратегії, формуванню практичних навичок побудови дослідницьких моделей, планування і організації науково-психологічного дослідження; сприяють формуванню уміння розробляти та реалізувати проекти, включаючи власні дослідження, та презентувати їх науковій спільноті та громадськості ОК2, ОК3. ОК 8 (Виробнича дослідницька практика) та ВК освітньої складової ОНП відповідають індивідуальній освітній траєкторії здобувача та формуються на основі його наукових інтересів. Також здобувачі долучені до проведення дослідницьких проєктів, зокрема держбюджетної теми (№ ДР 0119U103978), проєктів Українського культурного фонду та Британської ради, роботи науково-дослідних лабораторій та центрів <http://surl.li/asbgr>, <http://surl.li/asbgn>.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Повноцінна підготовка здобувачів до викладацької діяльності забезпечується ОК9 «Виробнича: науково-викладацька практика» (6 кредитів), яка спрямована на практичну підготовку здобувачів до викладання психологічних дисциплін, ОК7 «Методика викладання психологічних дисциплін у вищій школі», а також вибірковими компонентами «Методика викладання у вищій школі», «Освітні інновації у вищій школі», «Дидактика вищої школи». Серед методів навчання ефективними є самопрезентації, мікрозахисти, мікророзповідання, обмін досвідом через супервізію та інтервізію НПП тощо.

Підготовці до педагогічної діяльності сприяє і структура ОНП: засвоєні у процесі вивчення дисциплін педагогічного спрямування знання, вміння, набутий досвід безпосередньо застосовуються під час проходження виробничої практики. Накопиченню досвіду практичної викладацької діяльності сприяють також відвідування відкритих занять НПП ЗВО та участь здобувачів у науково-методичних семінарах кафедри.

Крім того, здобувачі О.Столярова, О. Андрусик, В. Станішевська є викладачами кафедри психології, що сприяє поглибленню їхніх фахових та методичних компетентностей <https://cutt.ly/kOir7LM>.

У межах діяльності науково-методичного центру професійного розвитку викладачів проводяться заняття Школи професійного зростання молодого викладача, спрямовані на розвиток наукової творчості, професіоналізму та професійної компетентності <http://surl.li/bfvug>, <https://cutt.ly/FOirloo> <https://cutt.ly/IOirWib>.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників

В ОНП застосовується практика відповідності тем наукових досліджень здобувачів науковим інтересам та напрямом досліджень наукових керівників. Дотичність наукової тематики забезпечується на етапах вступу до аспірантури і вибору теми дисертації. Наукові керівники є фахівцями зі спеціальності 053 Психологія, з широким колом наукових інтересів і великою кількістю друківаних праць. Інформацію про наукових керівників, сферу їхніх наукових досліджень відображено на сторінці кафедри <http://surl.li/auyzy> та на сайті університету <http://surl.li/bdwpх>. Темі досліджень здобувачів плануються у контексті функціонування наукової школи <http://surl.li/anxwi>, а також у контексті тематики НДР кафедри <http://surl.li/auyzy>. Наприклад, тема наукового дослідження І. Чамлай «Соціально-психологічна реабілітація комбатантів з посттравматичним стресовим розладом методом каністерапії» та тема М. Березюк – «Розвиток стресостійкості здобувачів вищої освіти за наслідками бойових дій в Україні» корелює з науковими інтересами проф. О.Сафіна, у напрямку дослідження соціально-психологічного супроводу здобувачів з ООП. У кожного здобувача опублікована щонайменше одна спільна з науковим керівником стаття у фаховому виданні категорії «Б» чи у наукометр. видан. Scopus, Web of Science. Наукові інтереси НПП кафедри – є оприлюдненими на сайті факультету <http://surl.li/auyzy>. Позитивною практикою є функціонування Методичного семінару для наукових керівників здобувачів ступеня доктора філософії <http://surl.li/bhmim>.

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

У межах ОНП УДПУ надає можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень здобувачами ступеня доктор філософії, а саме:

- безкоштовна публікація статей в науковому виданні «Психологічному журналі» <http://psyj.udpu.edu.ua/>;
- участь у вітчизняних і зарубіжних наукових конференціях <https://cutt.ly/qOioQNS>, <http://surl.li/bdwtm>;
- доступ до міжнародних баз даних Scopus, Web of Science через наукову бібліотеку УДПУ <https://cutt.ly/COiprX6> ;
- участь у наукових семінарах кафедри з попередньої експертизи дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю <https://bit.ly/3nVHaRz> ;
- участь у роботі Наукового товариства студентів та аспірантів <https://bit.ly/3A6DEUj>, Ради молодих науковців <https://bit.ly/3FBZnEw>, наукових лабораторій та центрів <https://bit.ly/3IavPQc>; <https://bit.ly/3qzD7H3>;
- в межах Договору про консорціум між університетами України передбачена безкоштовна участь у наукових заходах, отримання консультацій українських вчених з проблеми дослідження здобувача, можливість публікацій й інші освітні послуги <https://bit.ly/3tzn7H6>.

Результати виконання наукового дослідження здобувачів обговорюються на наукових семінарах та засіданнях кафедри. протоколи № 3 від 24.10.18 р., №10 від 26.04.19 р., № 5 від 19.12.19 р., №12 від 23.06.20 р., № 6 від 09.12.20 р., №16 від 29.06.21 р., № 8 від 13.01.22р., №12/2 від 23.06.22р., № 8 від 29.12.22 р

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

Долучення здобувачів до міжнародної академічної спільноти координується відділом аспірантури й докторантури <http://vad.udpu.edu.ua/>, відділом міжнародних зв'язків <https://udpu.edu.ua/vmz>. УДПУ укладено угоди про співпрацю із зарубіжними ЗВО <https://bit.ly/33ELVCG>, у межах яких здобувачі мають право проходити стажування і семестрове навчання за програмами академічної мобільності. Приміром М. Березюк з 1.04.23-9.04.23р. відвідала «Міждисциплінарні дослідження в гуманітарних науках» при Університеті імені Адама Міцкевича в Познані <http://surl.li/gaoql>, О.Андрусик пройшла міжн. стаж. при польсько-українській фундації «Інститут Міжнародної Академічної та Наукової Співпраці» у Варшаві <https://bit.ly/3rkzns8>. О.Столярова взяла участь у VIII Міжнародній програмі підвищення кваліфікації керівників закладів освіти і науки <http://surl.li/fakcc>. На факультеті стартував марафон з лекторами європейських країн під гаслом «Світ у підтримку освіти і науки України» <http://surl.li/cesnz>. Університет і факультет є партнерами у реалізації таких проєктів: <http://surl.li/fcrky>, <http://surl.li/erevy>, <http://surl.li/erevy>, <http://surl.li/fermm>.

Усі здобувачі беруть участь у міжн. конференціях, публікують результати дослідж. в заруб. наук. виданнях та наукометр. виданнях Scopus, Web of Science <https://cutt.ly/MIBPdmv>.

Систематично до реалізації ОНП долучаються провідні науковці із закордонних ЗВО-партнерів, які проводять для аспірантів лекції, семінари <https://cutt.ly/TRXB5By>, <https://cutt.ly/YRXB1Q3>, <https://cutt.ly/NOikrfm>, <http://surl.li/bhkwh>.

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Наукові керівники здобувачів публікуються в журналах, що індексуються в наукометричних базах Scopus і WoS (О. Сафін, О. Гульбс, І. Вахоцька, Б. Якимчук). Вони є виконавцями науково-дослідної теми «Психологічні аспекти формування творчої особистості вчителя, студента, учня» (державний реєстраційний номер 0111U007546) (2020-2025). За проміжними результатами виконання науково-дослідної роботи опубліковано колективну монографію <http://surl.li/bfhqs>. О. Сафін – член команди з реалізації проєктів: «Академічна доброчесність як складова якості освітнього процесу» за підтримки Британської Ради (2020 р.); «Вчимося разом чути та долати соціальну ізоляцію» за фінансування Британської ради (2021 р.); проєкту «Культурно-рекреаційно-туристична Черкащина: інклюзивно-соціальна 3D карта» за фінансової підтримки Українського культурного фонду (2021 р.); член спеціалізованої вченої ради НПУ ім. М.П. Драгоманова, а також член редколегії наукового видання «Психологічний журнал» УДПУ імені Павла Тичини. Б.Якимчук є членом редколегії журналу «Соціальна робота та соціальна освіта», Вісника КНУ ім.

Тараса Шевченка. Серія «Військово-спеціальні науки», категорії Б.

Інформація про дослідницьку й публікаційну активність керівників відображена у портфоліо <http://surl.li/bdwpw>.
Університет і факультет є партнерами у реалізації таких проєктів: <http://surl.li/fcrky> , <http://surl.li/erevj> ,
<http://surl.li/erevy> , <http://surl.li/fcrmm>.

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Дотримання АД у науковій діяльності в УДПУ регулює Кодекс академічної доброчесності УДПУ імені Павла Тичини <https://cutt.ly/qOixPIS>, «Порядок перевірки дисертаційних робіт на академічний плагіат, поданих до розгляду в спеціалізовані вчені ради» <https://cutt.ly/wOixvdt>, Методичні рекомендації щодо дотримання принципів АД на факультеті <http://surl.li/fatzk> , та ін. докум.

В УДПУ реалізуються практики дотримання АД: створення і функціонування системи запобігання та виявлення академічного плагіату; інформування на вебсайті про заходи щодо АД; розгляд теми про АД в ОК 4; введення ВК «Академічна доброчесність та академічне письмо»; проведення семінарів і тренінгів задля формування навичок протидії АД; вивчення досвіду вітчизняних і зарубіжних ЗВО щодо реалізації принципів АД <https://bit.ly/3rrkKU7>. Усі статті НПП і здобувачів, які опубліковані у наукових виданнях (наук.-практ. виданні «Психологічний журнал» <https://cutt.ly/oOicoPt>; та ін.) проходять перевірку на текстові запозичення. Перевірка дисертацій здійснюється безкоштовно на етапі підготовки до проведення їхньої попередньої експертизи за допомогою системи Unicheck <https://unicheck.com/uk-ua>.

На факультеті функціонує Група сприяння АД <https://cutt.ly/QOivsRo>.

Питання АД розглядаються на засіданнях Вченої ради факультету (Пр. №5 від 25.11.20 р., № 4 від 17.11.21 р., № 5 від 5.12.22р.) та засіданнях кафедри (Пр. №11 від 29.08.19 р., № 19 від 19.03.20 р., № 16 від 2.12.21 р., № 9. від 22.02.22р., № 9 від 9.02.23р.)

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

В університеті з метою дотримання членами освітнього процесу моральних та правових норм створена Комісія з питань академічної доброчесності, діяльність якої регламентована Кодексом академічної доброчесності <https://cutt.ly/qOixPIS>. Комісія здійснює роз'яснювальну роботу, надає консультації викладачам та здобувачам у випадку, якщо у них є сумніви, що їхні дії можуть порушити Кодекс академічної доброчесності, а також приймає заяви та звернення про порушення Кодексу академічної доброчесності. У разі порушення академічної доброчесності університетом передбачено притягнення особи до відповідальності згідно законодавства.

Відповідальність НПП та інших працівників університету за академічний плагіат визначається їхніми посадовими інструкціями. Для запобігання таких випадків в університеті систематично проводяться заходи (лекції, семінари, тренінги) для НПП і здобувачів щодо дотримання академічної доброчесності <https://cutt.ly/bT43W2C>. НПП, в яких виявлено порушення академічної доброчесності, одночасно із загальними видами академічної та дисциплінарної відповідальності (пп. 2.5, 2.7, 2.8 Кодексу академічної доброчесності УДПУ), не допускаються до наукового керівництва <http://surl.li/fatzk> .

За час дії ОНП не виявлено фактів порушень академічної доброчесності серед наукових керівників.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

За результатами проведеного самоаналізу ОНП «Психологія» можна виокремити її такі сильні сторони:

1. Наявність неперервної підготовки здобувачів за рівнями вищої освіти «молодший бакалавр – бакалавр – магістр – доктор філософії» з потужною науковою школою заслуженого діяча науки і техніки України доктора психологічних наук, професора О. Сафіна.
 2. Затребуваність програми на ринку праці для підготовки наукових та науково-педагогічних кадрів в центральному регіоні України.
 3. Тісна співпраця кафедри з провідними освітніми та науково-дослідними установами у межах спільної дослідницької діяльності (Український науково-методичний центр практичної психології і соціальної роботи НАПН України, Інститут психології ім. Г.С. Костюка НАПН України, НПУ ім. М.П. Драгоманова, Хмельницький національний університет, Військовий інститут Київського національного університету імені Тараса Шевченка, Київський торговельно-економічний університет, Рівненський державний гуманітарний університет).
 4. Якісний науково-педагогічний склад, що забезпечує високий рівень реалізації освітньої та наукової компонент підготовки докторів філософії за ОНП.
 5. Залучення фахівців-практиків, провідних українських та зарубіжних фахівців до проведення занять.
 6. Інтеграція у міжнародний науковий та академічний простір через участь у конференціях, програмах обміну, грантових проєктах.
 7. Визнання результатів, отриманих здобувачами у неформальній освіті.
 8. Наявність наукової інфраструктури в університеті за тематикою наукових досліджень здобувачів <https://cutt.ly/ZIBJNBz>
 9. Створено належні умови для розробки і реалізації дослідницьких проєктів за участі здобувачів.
 10. Реалізовано можливість дострокових захистів дисертацій (К. Чупіна, Ю. Гичко).
 11. Застосування практики зовнішньої та внутрішньої мобільності. (М.Березюк, І.Чамлай, О.Андрусик)
- Слабкі сторони ОНП:

1. Потребує підсилення практика викладання дисциплін ОНП іноземною мовою.
2. Поряд із наявністю досвіду визнання результатів здобутих у неформальній освіті потребує уваги досвід зарахування результатів здобувачів ОНП «Психологія» у інформальній освіті.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Зважаючи на специфіку підготовки здобувачів вищої освіти за ОНП «Психологія» перспективами розвитку є розширення партнерських стосунків із науково-дослідними, освітніми установами, державними та громадськими організаціями Всеукраїнського та Міжнародного рівня з метою інтеграції здобувачів у широке наукове коло. Посилювати співпрацю з Європейськими ЗВО у межах проєктів академічної мобільності. З урахуванням наукового потенціалу НПП кафедри та пріоритету діяльності Університету в регіоні на період 2020-2025 рр., з метою якісного оновлення ОНП 053 «Психологія» у наступні роки вважаємо за необхідне більш активне залучення здобувачів до роботи в інтернаціональних дослідницьких групах/колективах з метою здійснення кроскультурних міждисциплінарних досліджень.

- Продовження роботи над розширенням бази міжнародних угод про співпрацю з міжнародними партнерами – освітніми та науково-дослідними установами – задля збільшення можливостей наукових стажувань та академічної мобільності здобувачів.
- Ширше представлення результатів наукових досліджень здобувачів та НПП у фахових виданнях та виданнях, включених до міжнародних наукових баз Web of Science та Scopus.
- Забезпечення умов включення «Психологічного журналу» до переліку фахових видань України Категорії «Б».
- Подання заявок на отримання Базового сертифікату та включення до реєстру EuroPsy завдяки членству в Національній психологічній асоціації <https://www.europsy.npa-ua.org>.
- Організовувати спільні наукові заходи з іншими ЗВО та науково-дослідними державними та громадськими інституціями у межах наукової діяльності здобувачів, залучати до участі у їхній роботі стейкхолдерів та потенційних роботодавців.
- Активізація консультативної, інформаційної та профорієнтаційної роботи з кращими випускниками магістратури задля збільшення набору здобувачів у межах ліцензійного обсягу.
- Впровадження практики викладання окремих ОК іноземною мовою.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Безлюдний Олександр Іванович

Дата: 05.04.2023 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Філософія науки та інновацій	навчальна дисципліна	<i>Силабус Філософія науки та інновацій.pdf</i>	rbfw5cEh1xoaJXZlB8nRwy6jywaX6YANx5x4rZ7CL2E=	Аудиторія 401 Інтерактивна дошка INTBOARD UT-TBI82X-TS (з розумним лотком). Проектор BenQ MS560.
Іноземна мова у науково-педагогічному спілкуванні	навчальна дисципліна	<i>Силабус Іноземна мова у наук-пед. спілкуванні.pdf</i>	AvRN5DMUCzkzHy37TLN8U+nMQzcDtlg6FKfhazcytO4=	Аудиторія 409 Фліп-чарт магнітний UkrBoards. Мультимедійний проектор Acer X118 (MR.JPZ11.001) DLP, 1920 x 1200. Проекційний екран переносний на тренозі 180*180 см. Обладнання типу МК-100 німецького виробництва; Відеоапаратура «LG-417» та «LG-418»; Аудіо магнітофони «THOMPSON» (2 шт.). Акустична система; Екран на штативі; Комп'ютерна система.
Методологія та методика наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>силабус Методологія та методика наукових досліджень.pdf</i>	OpkY7cwQqatiH27L1c2xmDdbllZh+i1ody1kN8PjimM=	Аудиторія 110 А Фліп-чарт магнітний UkrBoards. Мультимедійний проектор BenQ SH753 1920x1080 (Full HD). Проекційний екран переносний на тренозі 180*180 см.
Методика викладання психологічних дисциплін у вищій школі	навчальна дисципліна	<i>Силабус Методика викладання психологічних дисциплін у вищій школі.pdf</i>	GlfDTFO83aNuMoFZORaX4peVu3syQoTj8DiRDYHIMIA=	Аудиторія 214 Фліп-чарт магнітний UkrBoards. Мультимедійний проектор Acer X118 (MR.JPZ11.001) DLP, 1920 x 1200. Проекційний екран переносний на тренозі 180*180 см.
Українська наукова мова	навчальна дисципліна	<i>Силабус Українська наукова мова.pdf</i>	2jffByDhvJU6Zq6kS1COuymhYNFat31ro dPXthZOKW4=	Аудиторія 407 Мультимедійний проектор Epson LCD Projector H283B. Фліп-чарт магнітний UkrBoards. Проекційний екран переносний на тренозі 180*180 см. Ноутбук HP 250 G5 – 1,6 GHz, RAM – 4 Gb, HDD – 250 Гб.
Сучасні проблеми психологічної теорії та практики	навчальна дисципліна	<i>Силабус Сучасні проблеми психологічної теорії і практики.pdf</i>	o+LeuwEwabaeSHJpZDqyZqoqIRlxX51qk4x54doyDN4=	Аудиторія 331 Фліп-чарт магнітний UkrBoards. Мультимедійний проектор NEC V260 (DLP, 800x600). Проекційний екран переносний на тренозі 180*180 см. Телевізор LG 32LB551U – 1 шт.
Управління науковими проектами	навчальна дисципліна	<i>Силабус Управління науковими проектами.pdf</i>	Sswy6u+x7ZP7SgoFzj4BlrniI/GLPKypLUfz8+PR+c=	Аудиторія 121 Мультимедійний проектор BenQ SH753 1920x1080 (Full HD). Фліп-чарт магнітний UkrBoards. Проекційний екран переносний на тренозі 180*180 см.
Виробнича: дослідницька	практика	<i>Силабус Виробнича дослідницька</i>	WHvLvBpTXeTYdEi2Kszw+t6m2MPn3X	Аудиторія 317 Мультимедійний проектор Led

практика		<i>практика.pdf</i>	6e5uFXkeF6w6M=	<i>Projector YG550 (WiFi 1080P, 2000 люмен), 1920*1080. Проекційний екран переносний на тренозі 180*180 см</i>
Виробнича: науково-викладацька практика	практика	<i>Силабус Виробнича науково-викладацька практика.pdf</i>	IchciDgYGI86vMoz6PXcOBE+R63nYfm/reVZuuSacqg=	<i>Аудиторія 401 Інтерактивна дошка INTBOARD UT-TBI82X-TS (з розумним лотком). Проектор BenQ MS560.</i>

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
140153	Зелінська Оксана Юрївна	професор кафедри, Основне місце роботи	Факультет філології та журналістики	Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника", рік закінчення: 2018, спеціальність: 035 Філологія, Диплом доктора наук ДД 004058, виданий 26.02.2015, Диплом кандидата наук ДК 019893, виданий 02.07.2003, Атестат доцента ДЦ 010935, виданий 21.04.2005, Атестат професора АП 003586, виданий 30.11.2021	34	Українська наукова мова	Досягнення у професійній діяльності, які зраховуються за останні п'ять років відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов: 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Зелінська О. Лексичні засоби відображення дитячого віку в писемних пам'ятках української мови XVI – XVIII ст. з. (2020). <i>Studia Slavica Academiae Scientiarum Hungaricae</i> . 2019, Vol. 64, Issue 1, pp. 207–221. https://doi.org/10.1556/060.2019.64116 – Режим доступу: https://akjournals.com/view/journals/060/64/1/article-p207.xml (Scopus). 2. Зелінская О. Предостережения и запреты как способ воздействия на адресата в украинских проповедях XVII – XVIII вв. <i>Studia z Filologii Polskiej i Słowiańskiej</i> , 55, Article 2000. https://doi.org/10.11649/sfps.2000 (Scopus). Фахові видання України: 1. Зелінська О. Ю. Проблеми

варіативності мови в діяхронії. Рецензія на монографію Інни Царалунги «Варіативність у староукраїнській літературно-писемній мові XIV – XV ст.» (Хмельницький : ФП Гонта А. С., 2017, 448 с.). Наукові записки. Серія: Філологічні науки. Вип. 164 / Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка. Кропивницький: Видавництво «КОД», 2018. С. 591–592.

2. Зелінська О. Ю. Морфологічні засоби персвазії в пастирських посланнях Андрея Шептицького. «Мовознавчий вісник» Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького. Черкаси, 2019. Вип. 27. С. 50-56. DOI: 10.31651.2226-4388-2019-27-50-55

3. Зелінська О. Ю. Тактика солідаризації в реалізації комунікативної стратегії переконання в проповідницькому дискурсі. Мовознавчий вісник: збірник наукових праць. Черкаси: Видавець Чабаненко Ю. А., 2021. Вип. 30. С. 6–13. Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Mv_2021_30_3

4. Зелінська О. Ю. Лінгвальні засоби позначення в українській мові вікових періодів розвитку дитини першого року життя / О. Зелінська, М. Голобородько. Філологічний часопис: зб. наук. праць / відп. ред. С. А. Шуляк. Умань: Візаві, 2021. Вип. 2. С. 30–36. DOI: <https://doi.org/10.31499/2415-8828.2.2021.246073>

5. Зелінська О. Ю. Мовні засоби вираження волевиявлення у сучасному проповідницькому дискурсі. Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка.

Філологічні науки
Вип. 2. 2022. С. 94-108. DOI:
[https://doi.org/10.35433/philology.2\(97\).2022.94-108](https://doi.org/10.35433/philology.2(97).2022.94-108)

6. Оксана Зелінська. Вербалізація емоції страху в дитини в художньому тексті. *STUDIA UCRAINICA VARSOVIENSIA* 10. 2022. С. 27–45.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:

1. Українська наукова мова / уряд. Зелінська О. Ю., Тищенко Т. М. Умань: Візаві, 2021. 193 с. (10,5 др. арк.).

2. Науково-критичне письмо: навч.-метод. посібн. Уклад. О. Зелінська, Т. Тищенко, Умань: ВПЦ «Візаві», 2021. 165 с.

3. Методичні рекомендації до самостійної роботи для здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня з навчальної дисципліни «Українська наукова мова» (ОНП «Психологія», спеціальність 053 Психологія). / Уклад.: О. Ю. Зелінська. Умань : УДПУ. 2022. 34 с.

6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня:

1. Наукове керівництво дисертацією на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук 10.02.01 – українська мова (здобувач Безпала Н. В. «Морально-етична лексика української

мови XVI – XVIII ст.», 2021р. Диплом ДК № 060400, від 29. 06. 2021 р. Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького).

7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад:

1. Член спеціалізованої вченої ради К 73.053.07 для захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук зі спеціальності 10.02.01 – українська мова у Черкаському національному університеті імені Богдана Хмельницького (Наказ МОН України 11.07.2016 № 820). Діяльність ради до 2021 р.

2. Член спеціалізованої вченої ради для захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора філологічних наук зі спеціальності 10.02.01 – українська мова у Черкаському національному університеті імені Богдана Хмельницького Д 73.053.07.

2. Офіційний опонент під час захисту дисертації Шило Світлани Борисівни «Вербалізація спонукальної модальності в агітаційно-політичному дискурсі», подану до захисту на здобуття наукового ступеня доктора філософії в галузі гуманітарних наук зі спеціальності 035 Філологія (українська мова) (Черкаси, 2021). ДФ73.053.002.

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента)

наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах:

1. Член редколегії наукового журналу «Філологічний часопис» Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (категорія Б).
2. Член редколегії збірника наукових праць «Мовознавчий вісник» Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького (категорія Б).
3. Член редколегії рецензованого наукового рецензованого збірника «LINGUISTICS. ЛІНГВІСТИКА», ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка».
4. Рецензент. Збірник наукових праць факультету філології й журналістики імені М. Стельмаха Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського (категорія Б).
- 9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертн

их рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю):

1. Голова експертної комісії з проведення акредитаційної експертизи освітньо-професійної програми 014 Середня освіта. (Українська мова і література) за першим бакалаврським рівнем вищої освіти в Центральнотукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка (Наказ МОН №787 л) від 21.05.18 р.
2. Голова експертної комісії з проведення акредитаційної експертизи освітньо-професійної програми 014 Середня освіта. (Українська мова і література) за другим магістерським рівнем вищої освіти в Житомирському державному університеті імені Івана Франка (Наказ МОН №3030 л) від 13.12.18 р.
3. Член Експертної групи з акредитації ОП Середня освіта (Українська мова і література) в Запорізькому національному університеті (Наказ Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти №609-Е від 06.04.2020).
4. Член Експертної групи з акредитації ОП Середня освіта (Українська мова і література) в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (Наказ Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти № 1393-Е від 29.09.2020).
5. Член Експертної групи з акредитації ОП Середня освіта (Українська мова і література) в Житомирському державному університеті імені Івана Франка (Наказ

Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти № 363-Е від 19 лютого 2021 р.).

6. Член Експертної групи з акредитації ОП Середня освіта (Польська мова і зарубіжна література в закладах освіти в Житомирському державному університеті імені Івана Франка (Наказ Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти № 363-Е від 19 лютого 2021 р.).

7. Член Експертної групи з акредитації ОП Середня освіта (Українська мова і література) в Національному університеті «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка (Наказ Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти № 1507-Е від 10 вересня 2021 р.).

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Зелінська О. Ю. Засоби вираження порівняльного значення у писемних пам'ятках XVII ст. «Традыцый матэрыяльнай і духоўнай культуры Усходняга Палесся: праблеми вывучэння і захавання ў постчарнобыльскі час». Гомель, 2018. С. 17–22.
2. Зелінська О. Ю., Денисюк В. В. Синтаксис нумератива у щоденниковому дискурсі української мови початку XVIII ст. Dynamics of the development of world science. Abstracts of the 8th International scientific and practical conference. Perfect Publishing. Vancouver, Canada. 2020. Pp. 437–446. URL: <http://sci-conf.com.ua>
3. Зелінська О. Прагматика займенників і дієслів у

провідницькому дискурсі. Людина в мові і тексті : колективна монографія / Жила Т. І., Зелінська О. Ю., Тищенко Т. М. [та ін.]; за заг. ред. проф. О. Ю. Зелінської; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань: «Видавець Сочінський М. М.», 2020. С. 29–52.

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських,

						<p>Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу:</p> <p>1. Член журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з української мови, літератури (з методикою їх викладання), 2018-2020 рр.</p> <p>2. Член журі конкурсу конкурсу-захисту науково-дослідних робіт «Мала академія наук України».</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:</p> <p>Член мовознавчої комісії Наукового товариства ім. Т. Шевченка в Україні (посвідчення № 3597 від 18 квітня 2022 р.).</p>	
367403	Годованюк Тетяна Леонідівна	професор, Сумісництво	Факультет фізики, математики та інформатики	<p>Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Математика, Диплом доктора наук ДД 010072, виданий 24.09.2020, Диплом кандидата наук ДК 056468, виданий 16.12.2009, Атестат</p>	26	Управління науковими проєктами	<p>Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов:</p> <p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:</p> <p>1. Bezv V.H., Hodovaniuk, T.L., Dubovyk V.V. Electronic questionnaire for future mathematics teachers professional. Electronic professional edition. Information Technologies and</p>

доцента 12/ДЦ
029026,
виданий
10.11.2011,
Атестат
професора АП
004099,
виданий
06.06.2022

Learning Tools. 2019. Volume 69, № 1. URL: <https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/2182>.

2. Tetiana Hodovaniuk, Tetiana Makhometa, Irina Tiahai, Mariia Medvedieva, Svitlana Pryshchepa. The Use of ICT in the Flip Teaching of Future Mathematics Teachers.. Integration, Harmonization and Knowledge Transfer: Proceedings of the 16th International Conference on ICT in Education, Research and Industrial Applications (October 06-10, 2020, Kharkiv, Ukraine). Volume II: Workshops. CEUR Workshop Proceedings (CEUR-WS.org, ISSN 1613-0073). Vol. 2732. 2020. Pp. 709-720.

3. Tetiana Hodovaniuk, Tetiana Makhometa, Irina Tiahai, Dariia Voznosymenko, Vitalii Dubovyk Use of the Dynamic Mathematical Program of GeoGebra in Classes in Mathematical Disciplines in the Conditions of Blended Learning. Professional Retraining and Life-Long Learning using ICT: Person-oriented Approach. Proceedings of the VI International Workshop on Professional Retraining and Life-Long Learning using ICT: Person-oriented Approach (3L-Person 2021) co-located with 17th International Conference on ICT in Education, Research, and Industrial Applications: Integration, Harmonization, and Knowledge Transfer (ICTERI 2021) (Kherson, Ukraine, October 1, 2021). Vol-3101. (CEUR-WS.org is a recognized ISSN publication series, ISSN 1613-0073). Pp. 77-86. URL: <http://ceur-ws.org/Vol-3104/paper162.pdf>

4. Hodovaniuk T., Makhometa T., Tiahai I., Sukhlenko I., Ienina I., Kuznietsova O. Theoretical Bases of Improvement of Mechanisms of Management of the Personnel of the Enterprise. INTERNATIONAL

JOURNAL OF
COMPUTER SCIENCE
AND NETWORK
SECURITY. 2022.
22(5), pp. 681-685

5. Ачкан В.В.,
Годованюк Т.Л.
Мотиваційно-
ціннісний компонент
готовності майбутніх
учителів математики
до інноваційної
педагогічної
діяльності. Збірник
наукових праць
Уманського
державного
педагогічного
університету / [гол.
ред. : М.Т. Мартинюк
]. Умань : ВПЦ Візаві,
2018. Вип. 1. С. 7–17.

6. Бевз В.Г.,
Годованюк Т.Л.
Навчальний тренінг
як засіб фахової
підготовки майбутніх
учителів математики.
Науковий часопис
Національного
педагогічного
університету імені
М.П. Драгоманова.
Серія № 3. Фізика і
математика у вищій і
середній школі.
Випуск 20 : збірник
наукових праць. Київ:
Вид-во НПУ імені М.
П. Драгоманова, 2018.
С. 27 – 33.

7. Годованюк Т.Л.
Навчальний тренінг
як інновація у
методичній підготовці
майбутніх учителів
математики. Вісник
Черкаського
університету. Серія:
Педагогічні науки.
Черкаси, 2019. №
2.2019. С. 141-146.

8. Бевз В.Г.,
Годованюк Т.Л.
Технологія розвитку
критичного мислення
у методичній
підготовці майбутніх
учителів математики.
Збірник наукових
праць Уманського
державного
педагогічного
університету / МОН
України, Уманський
держ. пед. ун-т імені
Павла Тичини ; [гол.
ред. : О. І.
Безлюдний]. Умань :
Візаві, 2019. Вип. 1. С.
29 – 39.

9. Годованюк Т.Л.,
Махомета Т.М., Тягай
І.М. Інноваційні
навчальні технології –
основа модернізації
методичної
підготовки
майбутнього вчителя
математики. Відкрите
освітнє е-середовище

сучасного університету : електронне наук. фахове вид. 2019. Спецвипуск «Нові педагогічні підходи в STEAM освіті». С. 107–115.

10. Годованюк Т.Л. Системний підхід як основа методичної підготовки майбутніх учителів математики. Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Педагогічні науки : зб. наук. пр. Миколаїв : МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2019. № 3 (66), вересень 2019. С. 71 – 75. 11. Годованюк Т.Л. Методична підготовка майбутніх учителів математики як педагогічна проблема. Молодь і ринок. 2019. № 10(177). С. 107–113.

12. Годованюк Т.Л. Підготовка майбутніх учителів математики країнах далекого зарубіжжя. Український педагогічний журнал. 2019. № 3. С. 10 – 20.

13. Бевз В.Г., Годованюк Т.Л., Дубовик В.В. Реалізація технологічного підходу у навчанні майбутніх учителів математики. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Педагогічні науки : зб. наук. пр.. Бердянськ : БДПУ, 2019. Вип. 3. С. 182–195.

14. Годованюк Т.Л. Формування навичок командної роботи як ефективного інструменту професійної діяльності майбутнього вчителя математики. Проблеми підготовки сучасного вчителя. Умань : Візаві, 2021. Вип. 2(24). С.72–78.

15. Годованюк Т.Л., Махомета Т.М., Тягай І.М., Миколайко В.В. Використання технологій змішаного навчання у підготовці майбутніх учителів математики. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. Умань :

Візаві, 2021. Вип. 4. С. 72–78.

16. Годованюк Т.Л., Васильєва Д.В. Деякі аспекти організації змішаного навчання математики в закладах середньої освіти. Український педагогічний журнал. 2022. № 2. С. 105–115.

2) наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір

1. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір «STEM – навчання у фаховій підготовці майбутнього вчителя математики» №94186 від 25.11.2019 р

2. Патент на корисну модель № 148910 «Адаптивна силіконова рідинна лінза з п'єзоелектричним управлінням» (зарєєстровано в Державному реєстрі України корисних моделей 29.09.2021).

3. Патент на корисну модель № 151838 «Універсальна енергетична установка для домогосподарства» (зарєєстровано в Державному реєстрі України корисних моделей 22.09.2022).

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії

1. Методика розв'язування задач. Елементарна математика : навчально-методичний посібник для студентів фізико-математичних факультетів педагогічних університетів. / уклад. Т. Л. Годованюк, І. М. Тягай. Умань: Візаві. 2018. Ч. II. 130 с.

2. Методика розв'язування задач. Елементарна математика : навчально-методичний посібник для студентів фізико-

математичних факультетів педагогічних університетів. / уклад. Т. Л. Годованюк, І. М. Тягай. Умань: Візаві. 2018. Ч. IV. 120 с.

3. Годованюк Т. Л. Тренінги у методичній підготовці майбутніх учителів математики: навч.-метод. посіб. для студентів фізико-математичних факультетів педагогічних університетів. / МОН України, Уманський держ пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань: Візаві, 2018. 142 с.

4. Годованюк Т.Л. Методична підготовка майбутніх учителів математики: теорія і практика: монографія. Умань : Сочінський М.М.. 2019. 316 с.

5. Інноваційні технології навчання шкільного курсу математики: навч.-метод. посіб. / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; уклад. Годованюк Т.Л., Махомета Т.М., Тягай І.М.. Умань :Візаві, 2021. 180 с.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

1. Методика розв'язування задач. Елементарна математика : навчально-методичний посібник для студентів фізико-математичних факультетів педагогічних університетів. / укл. Т. Л. Годованюк, І.М. Тягай. Умань, 2018. Ч. II. 130 с.

2. Методика розв'язування задач . елементарна математика :

навчально-методичний посібник для студентів фізико-математичних факультетів педагогічних університетів. / укл. Т. Л. Годованюк, І.М. Тягай. Умань, 2018. Ч. IV. 120 с.

3. Інноваційні технології навчання шкільного курсу математики: навч.-метод. посіб. / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; уклад. Годованюк Т.Л., Махомета Т.М., Тягай І.М., Умань : Візаві, 2021. 180 с.4.

4. Методичні рекомендації для самостійної роботи здобувачів PhD з дисципліни «Управління науковими проектами» спеціальності 053 Психологія. / Уклад.: Т. Годованюк. Умань: УДПУ. 2022. 9 с.

5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня

2020 р. – захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.02 – теорія та методика навчання (математика), ДД № 010072 від 24 вересня 2020 року

6)наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня

1. Возносименкео Д.А., доктор філософії (Ph), ДР № 000583 від 30 жовтня 2020 року.

7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад
Офіційний опонент, спеціалізована вчена рада ДФ 05.053.019, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського (31.08.2021р.)
Мілян Р.С.
«Формування логічної складової математичної

компетентності учнів основної школи» (спеціальність 014 Середня освіта (математика)).

Член постійної спеціалізованої вченої ради Д 74.053.01 (наказ Міністерства освіти і науки України від 06.06.2022 №530) Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання 1.Науковий керівник наукової теми кафедри вищої математики та методики навчання математики «Система організації навчання майбутніх учителів математики в умовах реалізації педагогічних інновацій» (2016-2021 рр.), (2021-2026). (реєстраційний номер: 0116U006437).

2.Член редакційної колегії наукового фахового видання «Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету», включеного до переліку фахових видань України 10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії"

Учасник Міжнародного грантового проекту «Модернізація педагогічної вищої освіти з використання інноваційних інструментів викладання» (MoPED) - №586098-EPP-1-2017-1-UA-EPPKA2-SVHE-JP діє в рамках програми ЄС Еразмус + KA2 - Розвиток потенціалу вищої

освіти (2017-2021). Керівник академічної групи.

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Годованюк Т. Л. Й. І. Гіхман – видатний український математик і педагог : зб. матеріалів всеукр. студ. наук.-практ. конф. «Історія науки – майбутньому вчителів 2018» : «Наука та її творці» (19-20 квітня 2018 р., Умань). Умань, 2018. С. 11–12.

2. Годованюк Т.Л. Тренінг як інновація у методичній підготовці майбутніх учителів математики : матеріали міжнарод. наук.-метод. конф. «Проблеми математичної освіти» (ПМО – 2019), (11– 12 квітня 2019 р., Черкаси). Черкаси, 2019. С. 152–154.

3. Годованюк Т. Л. Система методичної підготовки майбутніх учителів математики: зарубіжний досвід. Наступність у навчанні математики в умовах реформи загальної середньої освіти: реалії та перспективи: зб. наук. пр. за матеріалами всеукр. наук.-практ. конф. з міжнародною участю (20-21 вересня 2019 р., Одеса). Харків, 2019. С. 139–142.

4. Годованюк Т. Л., Дубовик В. В. Інтерактивна стрічка часу у навчанні майбутніх учителів математики. Реалії і перспективи природничо-математичної підготовки у закладах освіти : матеріали наук.-практ. конф. (12-13 вересня 2019 р., Херсон). Херсон, 2019. С. 94–96.

5. Годованюк Т.Л., Дубовик В.В. Технологічний підхід у навчанні майбутніх учителів математики. Науково-дослідна робота в системі

підготовки фахівців-педагогів у природничій, технологічній і комп'ютерній галузях матеріали VII Міжнар. наук.-практ. конф. (19-20 вересня 2019 р., Бердянськ). Бердянськ, 2019. С. 78-79.

6. Годованюк Т.Л., Міщеряков Р.О. Використання навчальних подкастів у методичній підготовці майбутніх учителів математики. Особистісно орієнтоване навчання математики: сьогодення і перспективи : матеріали V всеукр. наук.-практ. конф. (м. Полтава, 19-20 листопада 2019 р.).

7. Бевз В.Г., Годованюк Т.Л. Розвиток творчої особистості учнів у процесі навчання геометрії. «Розвиток інтелектуальних умінь і творчих здібностей учнів та студентів у процесі навчання дисциплін природничо-математичного циклу – ТМ⁺плюс-2020: матеріали III Міжнародної дистанційної науково-методичної конференції» (24-25 квітня 2020 року, Суми), Суми, 2020. С. 182-184. URL: https://repository.sspu.edu.ua/bitstream/123456789/9369/1/Bevz_Nodovaniuk.pdf

8. Годованюк Т.Л. Реалізація праксеологічного підходу в методичній підготовці майбутніх учителів математики. Науково-дослідна робота в системі підготовки фахівців-педагогів у природничій, технологічній і комп'ютерній галузях: матеріали VIII Всеукраїнської (з міжнародною участю) науковопрактичної конференції (16-17 вересня 2021 р., м. Бердянськ). – Бердянськ : БДПУ, 2021. –С.67–68.

9. Годованюк Т.Л., Махомета Т.М., Тягай І.М. Формування математичної компетентності майбутніх учителів

							<p>математики засобами інтерактивних технологій. Проблеми та перспективи фахової підготовки вчителя математики: збірник наукових праць за матеріалами Міжнародної науково-практичної конференції, (м. Вінниця, 7–8 жовтня 2021 р.). Вінниця : ТОВ «Нілан-ЛТД», 2021. С. 60–62.</p> <p>10. Годованюк Т.Л. Навички командної роботи як ключові навички професійної діяльності майбутніх учителів математики. Розвиток інтелектуальних умінь і творчих здібностей учнів та студентів у процесі навчання дисциплін природничо-математичного циклу – ІТМ*плюс-2021: матеріали IV Міжнародної науково-методичної конференції (м. Суми, 11-12 листоп. 2021 р) Суми, 2021. С. 133-134.</p> <p>14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт)...</p> <p>1. Керівництво науковим студентським гуртком з історії математики (2019, 2020).</p> <p>2. Підготовка студентів до участі у II турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт: Маслошенко Ю.А – магістрантка ФФМІ (2018 р.); Медведєєва А.О. – магістрантка ФФМІ (2021); Волосажир Д.В. – студентка ФФМІ (2021); Кондратюк А.М., Гувернат Є.В. – магістранти ФФМІ (2021).</p> <p>3. Співголова оргкомітету Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з «Методика навчання природничо-математичних дисциплін», «Політологія».</p>
219370	Бержанір	Доцент,	Історичний	Диплом	37	Філософія	Досягнення у

	Анатолій Леонідович	Т.В.О. завідувача кафедри, Основне місце роботи	факультет	спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2018, спеціальність: 051 Економіка, Диплом кандидата наук ДК 003530, виданий 09.06.1999, Атестат доцента ДЦ 003665, виданий 21.12.2001	науки та інновацій	професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов: 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Olha Chyryva, Tetiana Yashchuk, Nataliia Pacheva, Anatolii Berzhanir, Inna Berzhanir. Modeling of the Processes of Formation and Effective Use of Financial Resources at Higher Education Institutions. TEM Journal. 2020. Vol. 9. Issue 1. P. 286– 291. (Scopus, Q4; Web of Science). 2. Inna Berzhanir, Anatolii Berzhanir, Tetiana Yashchuk, Liudmyla Yevchuk, Oleksandr Kirdan Monitoring the efficiency of financing higher education institutions as a necessary requirement for the implementation of their competitiveness. Proceedings of the 35th International-Business- Information- Management- Association Conference (IBIMA). 2020. PP. 1211–1215 (Web of Science). 3. Inna Berzhanir, Anatolii Berzhanir, Tetiana Yashchuk, Liudmyla Yevchuk, Oleksandr Kirdan Comprehensive evaluation of the effectiveness of the financial mechanism of higher education institutions in Ukraine. Proceedings of the 35th International-Business- Information- Management- Association Conference (IBIMA). 2020. PP. 4019–4023 (Web of Science). 1. Бержанір А. Л. Формування філософсько- методологічної культури майбутніх докторів філософії. Соціальна робота та соціальна освіта. 2021. Вип. 2(7). С. 282–290. Фахові видання
--	------------------------	--	-----------	--	-----------------------	--

України:
1. Berzhanir A. L.,
Berzhanir I. A.,
Vinnytska O. A.
Simulation of the local
budget income
structure in the context
of the financial
independence of local
government bodies.
Науковий вісник
Полісся. 2018. № 1
(13). Ч. 1. С. 215–221.
2. Бержанір А. Л.,
Чирва Г. М.
Методологія
теоретичних
досліджень
корпоративної
соціальної
відповідальності.
Глобальні та
національні проблеми
економіки:
електронне наукове
фахове видання. 2018.
№ 21. С. 122–125. URL:
<http://global-national.in.ua/issue-21-2018>.
3. Бержанір А. Л.
Бержанір І. А.
Соціальний аудит у
системі соціальної
відповідальності
бізнесу. Східна
Європа: економіка,
бізнес та управління.
2019. Вип. 6 (23). С.
97–101.
4. Бержанір А. Л.
Інституційне
становлення
соціально
відповідального
бізнесу в Україні.
Інфраструктура
ринку. 2020. № 40. С.
30–34. URL: <http://www.market-infr.od.ua/uk/40-2020>.
5. Oleksandr P. Kirdan,
Olena A. Harnyk,
Anatolii L. Berzhanir
System arrangement of
labor motivation and
methodological
approaches to the
comprehensive
assessment during the
stage of innovative
changes. Економічні
горизонти. 2020. №
1(12). С. 33–42.
6. Бержанір А. Л.
Впровадження
принципів соціальної
відповідальності в
аграрному бізнесі.
Modern Economics.
2021. № 26(2021). С.
6–11. URL:
<https://modecon.mnau.edu.ua/implementation-of-social-responsibility-principles/>
7. Бержанір А. Л.
Формування творчої
компетентності як
передумови

інноваційної діяльності майбутніх докторів філософії. Соціальна робота та соціальна освіта. 2022. Вип. 2 (7). С. 207–214.

8. Бержанір А. Л., Запорожець М. О. Особливості формування навичок філософського аналізу науки у здобувачів PhD програм. Наукові інновації та передові технології. 2022. № 8(10). С. 22–30.

9. Бержанір А. Л. Сутність процесу формування навичок проєктної діяльності у здобувачів PhD програм. Перспективи та інновації науки. Серія «Педагогіка». 2022. Вип. № 11(16). С. 10–18.

10. Запорожець М. О., Бержанір А. Л. Проблема духовності в українській філософії XIX – початку XX ст. Наукові інновації та передові технології. 2022. № 9(11). С. 78–87.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):

1. Філософія: навчально-методичний посібник для здобувачів вищої освіти / заг. ред. канд. філос. н., доц. М. О. Запорожець; уклад.: Запорожець М. О., Бержанір А. Л., Кожушко Т. В. Умань : ВПЦ «Візаві», 2021. 229 с.

2. Основи наукових досліджень (в контексті медіаосвіти): навч. посіб./ укладачі А. Л. Бержанір, І. Д. Фицик, С. С. Бондар. Умань: Візаві, 2021. 140 с.

3. Бержанір А. Л., Запорожець М. О., Кожушко Т. В. Філософія науки та інновацій: навч. посіб. Умань: Візаві, 2022. 201 с.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної

роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:

1. Електронний курс «Філософія» для здобувачів освітнього ступеня «Бакалавр» на освітній платформі MOODLE.
2. Електронний курс «Філософія науки та інновацій» для здобувачів освітнього ступеня «Доктор філософії» на освітній платформі MOODLE.
3. Електронний курс «Управління науковими проєктами» для здобувачів освітнього ступеня «Доктор філософії» на освітній платформі MOODLE.
4. Методичні вказівки з навчальної дисципліни «Філософія науки та інновацій» для проведення семінарських занять, організації самостійної роботи здобувачів спеціальностей 011 Освітні, педагогічні науки, 032 Історія та археологія, 053 Психологія, 073 Менеджмент, 231 Соціальна робота денної і заочної форм навчання. Уклад.: А. Л. Бержанір. Умань: УДПУ. 2022. 27 с.

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проєкту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах:

1. Керівник НДР

«Соціально-філософські виміри сучасного українського суспільства» (номер державної реєстрації 0111 U 007557).

2. Рецензент закордонного наукового видання 37th IBIMA Conference: Cordoba, Spain, 1–2 April 2021 (ISBN: 978-0-9998551-6-4; Scopus/ WOS).

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Бержанір А. Л. Державно-приватне партнерство як чинник суспільного розвитку. Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації: матеріали XXXII Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф., м. Переяслав-Хмельницький, 31 січня 2018 р. Переяслав-Хмельницький, 2018. Вип. 32. С. 85–88.

2. Бержанір А. Л. Взаємодія влади та бізнесу як чинник соціально-економічного розвитку країни. Актуальні проблеми соціально-економічних систем в умовах трансформаційної економіки: збірн. наук. статей за матеріалами IV Всеукр. наук.-практ. конф., м. Дніпро, 12–13 квітня 2018 р. Дніпро: НМетАУ, 2018. Ч. 1. С. 14–17.

3. Бержанір А. Л. Реалізація бізнес-структурами принципів внутрішньої соціальної відповідальності. Економіка України в умовах євроінтеграції: виклики та перспективи розвитку: матеріали I Всеукр. наук.-практ. конф., м. Умань, 19 квітня 2018 р. Умань: ВПЦ «Візаві», 2018. С. 130–133.

4. Бержанір А. Л. Роль

менеджменту компанії у реалізації принципів соціальної відповідальності.

Сучасний менеджмент: проблеми та перспективи розвитку: матеріали III Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф., м. Херсон 21 травня 2018 р. Херсон : ДВНЗ «Херсонський державний аграрний університет», 2018. С. 82–85.

5. Бержанір А. Л. Державно-приватне партнерство та його впровадження в аграрному секторі економіки. Проблеми і перспективи інноваційного розвитку аграрного сектора економіки в умовах інтеграційних процесів : матеріали III Міжнар. наук.-практ. конф., м. Харків, 25 жовтня 2018 р. Харків: ХНАУ, 2018. С. 9–11.

6. Бержанір А. Л., Кутащук В. В. Корпоративна соціальна відповідальність у системі економічного розвитку країни. Сучасні проблеми і перспективи економічної динаміки: матеріали V Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. молодих учених та студентів, м. Умань, 31 жовтня–1 листопада 2018 р. Умань: Видавничо-поліграфічний центр «Візаві», 2018. С. 14–16.

7. Бержанір А. Л. Транспарентність бізнесу як показник його соціальної відповідальності. Економіка і менеджмент-2019: перспективи інтеграції та інноваційного розвитку : зб. наук. праць Міжнар. наук.-практ. конфер., м. Дніпро, 18–19 квітня 2019 р. / у 8 т. Дніпро: Біла О.К., 2019. Т. 8. С. 14–16.

8. Бержанір А. Л. Прозорість соціально відповідального бізнесу як необхідний чинник його реалізації. Економіка та управління в XXI ст.: виклики та перспективи розвитку

: матеріали II Міжнар. наук.-практ. конфер., м. Умань, 30–31 травня 2019 р. / за ред. д. е. н. О. Г. Чирви. Умань : ВПЦ «Візаві», 2019. С. 10–12.

9. Бержанір А. Л. Діяльність аграрного бізнесу з розвитку соціальної відповідальності. Проблеми і перспективи інноваційного розвитку аграрного сектора економіки в умовах інтеграційних процесів: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф., присвяч. 90-річчю екон. освіти в ХНАУ ім. В. В. Докучаєва, м. Харків, 3–4 жовтня 2019 р. / у 2 ч. Харків: ХНАУ, 2019. Ч. 1. С. 18–20.

10. Бержанір А. Л. Якість соціальної звітності українських компаній. Фінансово-кредитний механізм розвитку економіки та соціальної сфери : матеріали міжнар. наук.-практ. конфер., м. Кропивницький, 24–25 жовтня 2019 р. Кропивницький: Ексклюзив-Систем, 2019. С. 17–19.

11. Бержанір А. Л. Стан та перспективи розвитку соціального інвестування в Україні. Проблеми обліку, аудиту, аналізу та оподаткування в умовах глобалізації економіки: матеріали II Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф., м. Кривий Ріг, 25 лютого 2019 р. Кривий Ріг: ДонНУЕТ, 2019. С. 511–514.

12. Бержанір А. Л. Впровадження корпоративної соціальної відповідальності в Україні. Актуальні проблеми соціально-економічних систем в умовах трансформаційної економіки: зб. наук. статей за матеріалами V Всеукр. наук.-практ. конфер. за міжнар. участю, м. Дніпро, 11–12 квітня 2019 р. Дніпро: НМетАУ, 2019. Ч. 1. С. 18–21.

13. Бержанір А. Л. Особливості менеджменту соціально відповідального

бізнесу. Актуальні соціально-економічні проблеми держави і регіонів: зб. матеріалів Всеукр. наук.-практ. конф., присвяченої 50-річчю факультету економіки та менеджменту ДонНТУ, м. Покровськ, 13–14 травня 2019 р. Покровськ: ДонНТУ, 2019. Т. 4. Секція IV: Теорія і практика сучасного менеджменту. С. 21–24.

14. Бержанір А. Л. Розуміння сутності соціальної відповідальності вітчизняним бізнесом. Сучасні проблеми і перспективи економічної динаміки: матеріали VI Всеукр. наук.-практ. інтернет-конфер. молодих учених та студ., 31 жовтня–1 листопада 2019 р. / за ред. д-ра екон. наук, проф. О.Г. Чирви. Умань: ВПЦ «Візаві», 2019. С. 9–11.

15. Бержанір А. Л. Мотивація соціально відповідального бізнесу як необхідна передумова його впровадження. Економіка і менеджмент 2020: перспективи інтеграції та інноваційного розвитку : зб. наук. праць Міжнар. наук.-практ. конф., м. Дніпро, 2–3 квіт. 2020 р. : у 7 т. Т. 1. Соціально-економічні аспекти управління підприємствами: теорія та практика. Дніпро : Видавець Біла К. О., 2020. С. 9–11.

16. Бержанір А. Л. Соціальна відповідальність бізнесу і розвиток персоналу. Сталий економічний розвиток: актуальні проблеми та механізми забезпечення : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф., м. Умань, 9 квіт. 2020 р. Умань: ВПЦ «Візаві», 2020. С. 9–12.

17. Бержанір А. Л. Діяльність соціально відповідальних компаній в Україні: індекс прозорості. Актуальні проблеми

соціально-економічних систем в умовах трансформаційної економіки: зб. наук. статей за матеріалами VI Всеукр. наук.-практ. конф., м. Дніпро, 16 – 17 квітня 2020 р. Дніпро: НМетАУ, 2020. Ч. 1. С. 13–16.

18. Бержанір І. А., Бержанір А. Л. Проблеми та особливості обов'язкового аудиту. Модернізація економіки: сучасні реалії, прогностичні сценарії та перспективи розвитку: матеріали міжнар. наук.-практ. конф., м. Херсон, 28 квітня 2020 р. Херсон: Видавництво ФОП Вишемирський В. С., 2020. С. 586–588.

19. Бержанір А. Л., Бержанір І. А. Відповідальний маркетинг у системі соціально відповідального бізнесу. Актуальні проблеми маркетингового менеджменту в умовах інноваційного розвитку економіки : тези VII Міжнар. наук.-практ. конф. студентів та молодих вчених, м. Луцьк, 8 травня 2020 р. Луцьк : Луцький НТУ, 2020. С. 17–19.

20. Inna Berzhanir, Anatolii Berzhanir, Tetiana Yashchuk, Oleksandr Kirdan, Nataliia Pacheva. Bank Lending Trends in Ukraine. 36th IBIMA Conference: 4–5 November 2020, Granada. URL: <https://ibima.org/accepted-paper/bank-lending-trends-in-ukraine/>

21. Inna Berzhanir, Anatolii Berzhanir, Tetiana Yashchuk, Oleksandr Kirdan, Nataliia Pacheva. Development of Corporate Social Responsibility and Company Social Reporting. 36th IBIMA Conference: 4–5 November 2020, Granada. Spain. URL: <https://ibima.org/accepted-paper/development-of-corporate-social-responsibility-and-company-social->

reporting/
22. Бержанір А. Л.
Тенденції розвитку
взаємодії бізнесу,
держави і суспільства.
Актуальні
дослідження
суспільних наук :
матеріали VI Всеукр.
наук. конфер., м.
Умань, 26 березня
2020 року. Умань:
ВПЦ «Візаві», 2020. С.
13–17.

23. Бержанір А. Л.
Особливості реалізації
соціального
партнерства у сфері
трудових відносин.
Сучасні проблеми і
перспективи
економічної динаміки
: матеріали 7 Всеукр.
наук.-практ. інтернет-
конф. молодих учених
та студентів, м. Умань,
19–20 листоп. 2020 р.
Умань, 2020. С. 232–
234.

24. Бержанір А. Л.
Развитие социальной
ответственности
бизнеса в Украине.
Стратегические
направления
социально-
экономического и
финансового развития
национальной
экономики : тез. докл.
III Межд. науч.-практ.
конф., г. Минск, 1–2
октября 2020 г. Минск
: Институт бизнеса
БГУ, 2020. С. 113–114.
URL:
lib.bsu.by/bitstream/123456789/248796/1/Стратегические%20направления%20социально-экономического%20и%20финансового%20%20.pdf

25. Бержанір А. Л.
Корпоративна
соціальна
відповідальність у
системі соціального
захисту працівників.
Фінансово-кредитний
механізм розвитку
економіки та
соціальної сфери:
матеріали III Міжнар.
наук.-практ. конфер.,
5–6 листопада 2020 р.
Кропивницький:
«Ексклюзив-Систем»,
2020. С. 10–12.

26. Бержанір А. Л.
Вплив соціально
відповідального
бізнесу на
забезпечення
конкурентоспроможн
ості підприємства.
Сучасні тенденції
розвитку фінансових
та інноваційно-
інвестиційних
процесів в Україні:

матеріали IV Міжнар. наук.-практ. конфер., м. Вінниця, 12 березня 2021 р. Вінниця: ВНТУ, 2021. С. 812–813.

27. Бержанір А. Л. Теоретичні аспекти впровадження соціальної звітності аграрних підприємств. Економічні читання : матеріали Міжнар. наук.-практ. конфер., присвяч. 85-річному ювілею професора В. Й. Шияна, м. Харків, 19 лютого 2021 р. Харків: ХНАУ, 2021. С. 176–177.

28. Бержанір А. Л. Соціально відповідальний маркетинг як складова механізму соціально відповідального бізнесу. Актуальні проблеми маркетингового менеджменту в умовах інноваційного розвитку економіки : матеріали VIII Міжнар. наук.-практ. конф. здобувачів та молодих вчених, м. Луцьк, 26 березня 2021 р. Луцьк : ІВВ Луцького НТУ, 2021. С. 23–24. URL: <https://drive.google.com/drive/folders>.

29. Бержанір А. Л. Механізм управління розвитком соціальної відповідальності підприємства. Синергетичні драйвери розвитку обліку, податкового аудиту та бізнес-аналітики: зб. тез за матеріалами Міжнар. наук.-практ. інтернет-конфер., м. Ірпінь, 14–15 квітня 2021 р. Ірпінь: Університет ДФС України, 2021. С. 437–440.

30. Бержанір А. Л. Нефінансова звітність соціально відповідальних компаній в Україні. Актуальні проблеми соціально-економічних систем в умовах трансформаційної економіки: зб. наук. статей за матеріалами VII Всеукр. наук.-практ. конфер., м. Дніпро, 15–16 квітня 2021 р. Дніпро: НМетАУ, 2021. С. 14–19. URL: https://nmetau.edu.ua/file/_2021.pdf.

31. Бержанір А. Л. Корпоративна соціальна відповідальність – складова стратегії розвитку аграрних підприємств. Економічні проблеми модернізації та інвестиційно-інноваційного розвитку аграрних підприємств : зб. тез Всеукр. наук.-практ. інтернет-конфер. молодих вчених і студентів, м. Дніпро, 29–30 квітня 2021 р. Дніпро: ДДАЕУ, 2021. С. 57–60.
32. Бержанір А. Л. Роль соціального інвестування у стратегії розвитку підприємства. Трансформація податкової та обліково-аналітичної систем в контексті сучасних кризових явищ : матеріали Міжнар. наук.-практ. конфер., м. Чернівці, 20 травня 2021 р. Чернівці: Технодрук, 2021. С. 46–49.
33. Inna Berzhanir, Anatolii Berzhanir, Tetiana Yashchuk, Valentyn Bobko and Liubov Shachkovska The Current State and Trends's Analysis of the Ukraine's Financial Market. 37th IBIMA Conference, 30–31 May 2021, Cordoba, Spain. URL: <https://ibima.org/accepted-paper/the-current-state-and-trendss-analysis-of-the-ukraines-financial-market/>
34. Inna Berzhanir, Anatolii Berzhanir, Liubov Shachkovska, Bondaruk Ihor, Osadchuk Nataliia Transparency of Business and the Achievement of Sustainable Development Goals in Ukraine. Proceedings of the 38th International Business Information Management Association Conference (IBIMA). 2021, Seville, Spain, p. 1373–1376. (<https://ibima.org/accepted-paper/transparency-of-business-and-the-achievement-of-sustainable-development-goals-in-ukraine/>).
35. Inna Berzhanir, Anatolii Berzhanir,

Liubov Shachkovska,
Bondaruk Ihor,
Osadchuk Nataliia
Estimation of
Attraction of External
Sources of Financing in
Economy of Ukraine.
Proceedings of the 38th
International Business
Information
Management
Association Conference
(IBIMA). 2021, Seville,
Spain, p. 1377–1380.
(<https://ibima.org/accepted-paper/estimation-of-attraction-of-external-sources-of-financing-in-economy-of-ukraine/>).

36. Бержанір А. Л.
Корпоративна
соціальна
відповідальність як
чинник розвитку
потенціалу
підприємства. Сучасні
тенденції розвитку
фінансових та
інноваційно-
інвестиційних
процесів в Україні :
матеріали IV Міжнар.
наук.-практ. конф., м.
Вінниця, 12 березня
2022 р. URL:
<https://conferences.vntu.edu.ua/index.php/fiip/fiip2022/paper/view/14547>.

37. Бержанір І. А.,
Бержанір А. Л.
Напрями підвищення
ефективності
фінансового
моніторингу
кредитного ризику.
Фінанси, банківська
система та
страхування в Україні:
стан, проблеми та
перспективи розвитку
в кризовій економіці :
зб. матеріалів Міжнар.
наук.-практ. інтернет-
конф., м. Дніпро, 2–3
березня 2022 р.
ДДАЕУ, 2022. С. 153–
156.

38. Бержанір А. Л.
Реалізація соціального
інвестування
вітчизняним бізнесом.
Фінансово-кредитний
механізм розвитку
економіки та
соціальної сфери :
матеріали IV Міжнар.
наук.-практ. інтернет-
конф., м.
Кропивницький, 9
грудня 2021 р.
Кропивницький:
Ексклюзив-Систем,
2021. С. 10–12.

39. Бержанір А. Л.
Рівень фінансування
бізнесом соціальних
програм. Актуальні
проблеми сучасного
бізнесу: обліково-

фінансовий та управлінський аспекти: матеріали IV Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф., 22–23 березня 2022 р. Ч. 1. Львів: ЛНУП, 2022. С. 113–116.

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою:

1. Керівництво студентським науковим гуртком «Соціальні проблеми молоді».
2. Керівництво науковою роботою студентки історичного факультету Вершигори Н. А., яка зайняла III місце на II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Теорія та історія держави і права. Історія політичних та правових вчень» (2018 р.).
3. Робота у складі організаційного комітету II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з навчальної дисципліни «Історія» (2018 р., 2019 р.).
4. Робота у складі організаційного комітету та журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з політології (2021 р., 2022 р.).

15) керівництво школярем, який зайняв призове місце III–IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II–III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів-членів

						<p>Національного центру «Мала академія наук України»; участь у журі III–IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II–III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів-членів Національного центру «Мала академія наук України» (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Керівник наукової роботи з соціології учениці 11класу НВК № 7-колегіум м. Умані Москович О. Д., яка зайняла III місце у II етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Національного центру «Мала академія наук України» (2019 р.). 2. Член журі конкурсу «Мала академія наук України» (2019 р.). <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Член Уманського регіонального відділення Соціологічної асоціації України. 2. Член ГО «Об'єднання педагогів і науковців України». 	
213772	Гагарін Микола Іванович	професор, Основне місце роботи	Факультет соціальної та психологічної освіти	<p>Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний інститут ім. П.Г.Тичини, рік закінчення: 1998, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2018, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом доктора наук ДД 011977, виданий 29.06.2021,</p>	26	<p>Методологія та методика наукових досліджень</p>	<p>Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов:</p> <p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Naharin M., Koblyk V, Tkachuk M, Bechko Y. Domestic and Foreign Experience in Training Future Managers of Educational Institutions. Journal of Higher Education Theory and Practice. Vol. 22(6) 2022. 53–62. (Scopus). <p>Фахові видання</p>

Диплом
кандидата наук
ДК 043543,
виданий
13.12.2007,
Атестат
доцента 12ДЦ
029025,
виданий
10.11.2011

України:
2. Гагарін М. І.
Виховна система
школи: становлення
та розвитку. Наукові
записки Вінницького
державного
педагогічного
університету імені
Михайла
Коцюбинського.
Вінниця, 2018. Вип.
56. С. 55–59.
URL:
<https://vspu.net/nzped/index.php/nzped/issue/view/181/nzped-56-2018>
3. Гагарін М. І.
Особливості
створення та розвитку
виховної системи
школи. Педагогіка
формування творчої
особистості у вищій і
загальноосвітній
школах. Запоріжжя,
2018. Вип. 61. С. 149–
153.
URL: http://pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2018/61/part_1/61-1_2018.pdf
4. Гагарін М. І. Вплив
виховної системи
школи на формування
особистості учня.
Педагогічні науки.
Херсон, 2019. Вип. 86.
С. 166–170.
URL:
<https://ps.journal.kspu.edu/index.php/ps/article/view/1501>
5. Гагарін М. І. Вплив
традицій та інновацій
на розвиток і
функціонування
виховної системи
закладу загальної
середньої освіти.
Науковий часопис.
Київ, 2019. Вип. 70. С.
56–59.
URL:
<http://chasopys.ps.npu.kiev.ua/archive/70-2019/70-2019.pdf>
6. Гагарін М. І.
Моделювання
виховної системи
закладу загальної
середньої освіти.
Науковий часопис.
Київ, 2019. Вип. 71. С.
54–57.
URL:
<http://chasopys.ps.npu.kiev.ua/archive/71-2019/71-2019.pdf>
7. Гагарін М. І.
Особливості етапів
розвитку виховної
системи закладу
загальної середньої
освіти. Збірник
наукових праць
Уманського
державного
педагогічного
університету. Умань,

2019. Вип. 3. С. 37–42.
URL:
<http://znp.udpu.edu.ua/issue/view/11534>

8. Гагарін М. І. Проблематика типології виховних систем закладів загальної середньої освіти. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. Запоріжжя, 2019. Вип. 65. Т. 1. С. 102–106.
URL: http://pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2019/65/part_1/65-1_2019.pdf

9. Гагарін М. І. Етапи проектування виховної системи закладу загальної середньої освіти. Інноваційна педагогіка. 2020. Вип. 21. Т. 2. С. 206–209.
URL:
http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2020/21/part_2/21-2_2020.pdf

10. Гагарін М. І. Критерії ефективності функціонування виховної системи школи. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. Запоріжжя, 2020. Вип. 68. Т. 1. С. 152–155.
URL: http://pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2020/68/part_1/68-1.pdf

11. Гагарін М. І. Життєвий простір як складова виховної системи закладу загальної середньої освіти. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. Запоріжжя, 2020. Вип. 70. Т. 1. С. 104–107.
URL:
http://www.pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2020/70/part_1/70-1.pdf

12. Гагарін М. І. Основи проектування виховної системи закладу загальної середньої освіти. Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи. Умань, 2020. Вип. 1(3), ч. 2. С. 36–41.
URL:
<http://ppsh.udpu.edu.ua/issue/view/12345>

13. Гагарін М. І. Характеристика технології

проектування виховної системи закладу загальної середньої освіти. Актуальні питання гуманітарних наук. Дрогобич, 2020. Вип. 28. Т. 1. С. 205–208. URL: http://www.aphn-journal.in.ua/archive/28_2020/part_1/33.pdf

14. Гагарін М. І. Сучасні підходи до проектування виховної системи закладу загальної середньої освіти. Актуальні питання гуманітарних наук. Дрогобич, 2020. Вип. 29. Т. 1. С. 265–269. URL: http://www.aphn-journal.in.ua/archive/29_2020/part_1/29-1_2020.pdf

15. Гагарін М. І. Вплив виховного середовища на формування особистості учня в умовах виховної системи закладу загальної середньої освіти. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. Запоріжжя: КПУ, 2021. Вип. 78. С. 107–110. URL: http://www.pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2021/78/78_2021.pdf

16. Гагарін М. І. Програма оцінювання ефективності виховної системи закладу загальної середньої освіти. Академічні студії. Серія «Педагогіка». Луцьк 2021. Вип. № 3. С. 17–21. URL: <http://academstudies.volya.ua/index.php/pedagogy/article/view/85/79>

17. Гагарін М. І. Вплив авторських виховних систем на формування особистості: історико-педагогічний аспект. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини / [гол. ред.: М.Т. Мартинюк]. Умань: ВПЦ «Візаві», 2022 № 1 С. 35–41. URL: <http://znp.udpu.edu.ua/issue/view/15371>

3) наявність виданого підручника чи

навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):

1. Гагарін М. І. Виховна система закладу загальної середньої освіти: теорія і практика проектування: монографія. Умань: Видавець «Сочінський М. М.», 2020. 314 с.
2. Гагарін М. І. Проектування сучасних виховних систем / Проектна технологія в інноваційному освітньому процесі: теорія і практика : колективна монографія / [авт. кол.: Коберник О. М., Андрощук І. В., Андрощук І. П., [та ін.]; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань : Візаві, 2021. С. 89–111.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:

1. Гагарін М. І. Формування діагностичної компетентності майбутніх педагогів у закладах вищої освіти / Формування професійної компетентності майбутнього педагога: теорія і практика: колективна монографія / [за ред. В. В. Бойченко]. Умань. ВПЦ «Візаві», 2020. С. 55–82.
2. Підготовка і захист випускної кваліфікаційної роботи: метод. посіб. /

[В. В. Бойченко, Н. В. Безлюдна, М. І. Гагарін [та ін.]; за ред. М. В. Кудли
Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Вид. 2-ге, переробл. Умань: ВПЦ «Візаві», 2021. 131 с.

3. Педагогіка профільної середньої освіти: навч. посіб., В. В. Бойченко, О. В. Бялик, М. І. Гагарін та ін., за заг. редакцією О. М. Коберника; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань. 2022. 299 с.

4. Теоретико-методичні засади організації практик магістрів спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки: навч.-метод. посіб. / О. В. Бялик, М. І. Гагарін, Н. В. Дудник, С. М. Прищепа ; Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань: Візаві, 2022. 87 с.

5. Методичні рекомендації для самостійної роботи здобувачів PhD з дисципліни «Методологія та методика наукових досліджень» спеціальності 053 Психологія. / Уклад.: М. І. Гагарін. Умань: УДПУ. 2022. 7 с.

5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня:
захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.07 – теорія і методика виховання, тема дисертації «Теорія і методика проектування виховної системи загальноосвітнього навчального закладу» (26 квітня 2021 р., УДПУ імені Павла Тичини).

7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад:
Здійснював опонування: дисертаційного дослідження Коваль М. С. на тему

«Ціннісна детермінація особистісної самореалізації обдарованої студентської молоді у вищих педагогічних навчальних закладах» (2018 р., м. Вінниця).

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Гагарін М. І. Моделювання виховної системи школи. International Multidisciplinary Conference «Science and Technology of the Present Time: Priority Development Directions of Ukraine and Poland» Wolomin, Republic of Poland, 19–20 October 2018. Volume 1. Wolomin: Izdawniciba «Baltija Publish-ing», 2018. p. 14–17.

2. Гагарін М. І. Формування життєвого простору виховної системи закладу загальної середньої освіти. Актуальні проблеми підготовки сучасного педагога: теорія, історія, практика: матеріали XI Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф., 26 лист. 2020. Умань: ВПЦ «Візаві», 2020. С. 9–12.

3. Гагарін М. І. Дотримання академічної доброчесності в закладах освіти як передумова здійснення ефективного освітнього процесу. Академічна доброчесність: виклики сучасності: збірник наукових есе учасників дистанційного етапу наукового стажування для освітян (Республіка Польща, Варшава, 23.08 – 01.10.2021) / уклад. Ю. Главчева; Польсько-українська фундація «Інститут Міжнародної Академічної та Наукової Співпраці»; Духовна Академія Університету

Кардинала Стефана Вишинського; Фондація ADD. Варшава, 2021. С. 7–9.

4. Гагарін М., Лиманська Г. Особливості формування дослідницької компетентності у майбутніх педагогів. Актуальні проблеми сучасної психодидактики: філософські, психологічні та педагогічні аспекти: матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції, 21-22 травня 2021. Умань: ВПЦ «Візаві» 2021. С. 45–49.

5. Гагарін М. І., Савранська М. А. Особливості управління процесом розвитку соціокультурної компетентності педагогів. Актуальні проблеми підготовки сучасного педагога: теорія, історія, практика: матеріали XII Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції, м. Умань, 24 листопада 2021 р. / гол. ред. Бойченко В. В. Умань: ВПЦ «Візаві», 2021. С. 202–204.

6. Гагарін М. І., Городничий Є. І. Підготовка майбутніх менеджерів закладів загальної середньої освіти до адаптивної управлінської діяльності / «Педагогіка сучасності: виклики і перспективи цифрової доби» : Збірник наукових праць молодих учених та здобувачів. Переяслав: Домбровська Я. М., 2022. Вип.1. С. 30–31.

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських

наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу: Керівництво студентським науковим гуртком «Підготовка майбутнього педагога до здійснення

						<p>ефективної професійної діяльності».</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Член Української асоціації імені Василя Сухомлинського.</p> <p>20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності): 1996–1997– керівник гурткової роботи ЗОШ№7 I-III ступенів, м. Умань; 1998–1999 – вчитель початкових класів Собківської ЗОШ I-III ступенів; 2000–2006 р. заступник директора з навчально-виховної роботи Собківської ЗОШ I-III ступенів.</p>	
301380	Сафін Олександр Джамільович	завідувач кафедри (професор), Основне місце роботи	Факультет соціальної та психологічної освіти	<p>Диплом доктора наук ДД 000298, виданий 25.06.1998,</p> <p>Диплом кандидата наук КН 008456, виданий 19.09.1995,</p> <p>Атестат доцента ДЦАР 004325, виданий 24.10.1996,</p> <p>Атестат професора ПРАР 001936, виданий 22.04.1999</p>	34	Сучасні проблеми психологічної теорії та практики	<p>Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов:</p> <p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;</p> <p>1. Сафін О.Д. Теоретичний аналіз психологічного дискурсу проблеми емоційного вигорання сучасного педагога / Сафін О.Д., Панасюк О.В. Вісник Національної академії Державної прикордонної служби України. Серія: Психологія: електрон. наук. фах. вид. 2018. Вип. 2. URL : http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vnadrpn_2018_2_10</p> <p>2. Сафін О.Д. До питання про соціально-психологічну модель наслідків військового полону / Сафін О.Д., Тімченко О.В., Ширококов Ю.М. Вісник Національної академії Державної прикордонної служби України. Серія : Психологія: електрон.</p>

наук. фак. вид. 2019.
№2. URL:
http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=njuu_all&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21COLORTERMS=0&S21P03=1=&S21STR=EJ000054:%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB.%2F2019%2F2

3. Сафін О.Д.
Реабілітація та
реадаптація учасників
бойових дій:
психологічний
дискурс / Сафін О.Д.
Збірник наукових
праць НА ДПСУ, Серія
Педагогіка та
психологія. 2019.
Т.13. №2. С. 244-263.

4. Сафін О.Д.
Психологічні
інструменти роботи з
учасниками АТО під
час їхньої реабілітації
/ Сафін О.Д., Якимчук
А.В. Збірник наукових
праць НА ДПСУ, Серія
Педагогіка та
психологія. 2019. Т.
14. №3. С. 235-251.

5 Сафін О.Д.
Психологічні
передумови
дослідження
професійного стресу
в особливих умовах
діяльності / Сафін
О.Д., Сорока О.М.
Вісник КНУ.
Військово-спеціальні
науки. 2021. №1(45).
С. 39-43.

6. Safin O.
Psychological and
Pedagogical Support of
Students with Special
Educational Needs in a
Higher Education
Institution /
Kravchenko O.,
Chupina K., Koliada N.,
Safin O., Bondarenko
H. Lecture Notes in
Networks and Systems.
July 2021. V. 263. Pp.
299-306.

7. Safin O. Peculiarities
of Psychologists' and
Social Pedagogues'
Work in Terms of
Quarantine / Safin O.,
Kravchenko O.,
Mishchenko M.,
Potapchuk Y/ Lecture
Notes in Networks and
Systems. 2021. V. 267.
Pp. 149-157.

8. Сафін О.Д. Вплив
емоцій на
ефективність творчого
процесу / Сафін О.Д.,

Мороз Л.І., Андрусик О.О. Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія «Педагогіка та психологія». 2021. Т.7. №3. С. 87–93.

9. Сафін О.Д. Емоційний інтелект як предиктор різних аспектів регуляції у професійній діяльності психолога /Сафін О.Д., Джулай А.І., Горенко М.В./ Вісник Національного університету оборони України. №6. 2021. С. 78–84.

10. Сафін О.Д. Мотиваційна готовність здобувачів вищої освіти до майбутньої професії психолога /Сафін О.Д., Столярова О.М., Діхтяренко С.Ю., Рабодзей Т.С./ Вісник Національного університету оборони України. №6. 2021. С. 105–109.

11. Сафін О.Д. Особливості впливу поведінки і ставлення хворого з ішемією серця до тяжкості хвороби та її перебігу / Сафін О.Д., Калишенко К.М./ Вісник Національного університету оборони України. №6. 2021. С. 58–64.

12. Safin O. (2022). Application of the transformed-interview method in investigation of sexual crimes in Ukraine /Ivanenko A., Safin O., Timchenko O., & Khrystenko V./ Revista de Psicologia Peru, 40(2). P. 643-683.

13. Oleksandr Safin. Psycho-emotional state of school children in conditions of quarantine limitations and distance learning /Oksana Kravchenko, Oleksandr Safin, Yevhen Potapchuk, Svitlana Bobrynova, Dariia Karpova/ Training, Education, and Learning Sciences, Vol. 59, 2022, 260–267.

14. Oleksandr Safin. Program of social and psychological rehabilitation of people with disabilities /Oksana Kravchenko, Katherine Chupina, Oleksandr Safin, Andrii Bepalko, Kateryna Kravchenko, Evgeniy Balabushka, Serhii

Vasyliiev, Yuliya Chernetska, Oleksandr Klochok/ Human Factors in Aging and Special Needs, Vol. 38, 2022, 48–55.

15. Oleksandr Safin. Psychological conditions for the development of stress resistance in specialists of different age categories /Oksana Kravchenko, Marina Mishchenko, Olena Soroka, Yulia Teptiuk, Oleksandr Safin, Olena Andrusyk, Oleksandr Timchenko, Vitalii Khrystenko/ Physical Ergonomics and Human Factors, Vol. 63, 2022, 117–123.

16. Сафін О.Д. Емоційний компонент психологічної готовності військовослужбовця як його особистісний ресурс: проблема формування. Вісник Національного університету оборони України. №4(68), 2022. С. 139–145.

17. Сафін О.Д. Вплив соціально-психологічних характеристик особистості військовослужбовця на його уявлення про ризик і психологічну готовність до нього /Н.М. Мась, О.Д. Сафін/ Вісник КНУ. Серія: Військово-спеціальні науки. №2(50), 2022. С. 50–53.

18. Сафін О.Д. Дослідницька складова у підготовці Phd здобувачів /Безлюдний О.І., Кравченко О.О., Сафін О.Д., Коляда Н.М./ Соціальна робота та соціальна освіта. 2022. Вип. 1 (8). С. 232–245.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);

1. Шинкарук О.М., Сафін О.Д. Соціально-психологічні аспекти формування психологічної готовності майбутніх прикордонників до

професійної діяльності: монографія. Хмельницький: НА ДПСУ, 2018. 185 с.

2. Сафін О.Д., Байда С.П. Психологія девіантної поведінки: навчальний посібник. Умань: ВПЦ «Візаві», 2019. 197 с.

3. Сафін О.Д., Кравченко О.О., Міщенко М.С. Забезпечення збереження психічного здоров'я фахівців інклюзивно-ресурсних центрів: монографія. Умань: видавець «Сочинський М.М.», 2020. 212 с.

4. Сафін О.Д., Мороз Л.І. Теоретико-методологічні засади творчої діяльності викладачів і студентів у контексті особистісно орієнтованої професійної освіти. Монографія «Психологічні аспекти формування творчої особистості вчителя, студента, учня». Умань, 2021. С. 4-66.

5. Сучасні проблеми психологічної теорії та практики : навч. посіб. / уклад.: О. Д. Сафін, М. В. Горенко. Умань : Візаві, 2023. 153 с.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інперепеших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:

1. Методичні рекомендації до самостійної роботи з дисципліни «Сучасні проблеми психологічної теорії та практики» спеціальності 053 Психологія. / Уклад.: О. Д. Сафін. Умань: УДПУ. 2022. 13 с.

6) наукове

керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня;

1. Балабушка Є.О. Динаміка ригідності комбатантів в процесі адаптації до умов мирного життя: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.09 – психологія діяльності в особливих умовах / НА ДПСУ ім. Б.Хмельницького. Хмельницький, 2018. 149 с.

2. Лобунько В.С. Самоствердження як психологічний чинник особистісного розвитку дитини дошкільного віку: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія / НА ДПСУ ім. Б.Хмельницького. Хмельницький, 2018. 170 с.

3. Байда С.П. Психологічні чинники формування позитивного іміджу молодого викладача педагогічного ВНЗ: дис. канд. психол. наук: 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія / НА ДПСУ ім. Б.Хмельницького. Хмельницький, 2018. 149 с.

4. Карачинский О.А. Трансформація смислових структур особистості комбатантів у реабілітаційний період: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.09 – психологія діяльності в особливих умовах / Національний університет оборони України. Київ, 2019. 175 с.

5. Чупіна К.В. Соціально-психологічна реабілітація студентів з обмеженням життєдіяльності засобами інклюзивного туризму: дис. ... д-ра філософії : 053 Психологія / УДПУ ім. Павла Тичини. Умань, 2021. 159 с.

6. Беспалько А.О. Відновлення копінг-ресурсів учасників бойових дій на етапі психологічної декомпресії: дис. ... д-ра філософії : 053 - психологія / ВІ КНУ

ім. Тараса Шевченка.
Київ, 2022. 169 с.

7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад;

1. Сірко Р.І.
Теоретико-методологічні основи професійної підготовки майбутніх психологів оперативно-рятувальної служби: дис. д-ра психол. наук. Національна академія Державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького, м. Хмельницький, 2019.

2. Туз О.С.
Психологічна готовність керівників оперативно-розшукових підрозділів Державної прикордонної служби України до управління в умовах змін: канд. психол. наук. Національна академія оборони України імені Івана Черняхівського, К., 2021.

3. Кучерява Т.О.
Психологічні особливості надійності членів танкового екіпажу Збройних Сил України: дис. канд. психол. наук. Національна академія оборони України імені Івана Черняхівського, К., 2021.

4. Черевичний С.В.
Психологічні особливості прийняття рішення командиром в умовах невизначеності: дис. ... д-ра філософії : 053 – психологія / Національна академія оборони України імені Івана Черняхівського, К., 2022.

5. Член спеціалізованої вченої ради К 26.709.05 Національного університету оборони України імені Івана Черняхівського.
Член докторської спецради НПУ ім. М.П. Драгоманова Д26.053.10 19.00.07 «Педагогічна та вікова психологія» 06.06.2022 –

06.06.2025 Наказ
МОН 06.06.2022 №
530.
10) участь у
міжнародних
наукових та/або
освітніх проектах,
залучення до
міжнародної
експертизи, наявність
звання «суддя
міжнародної
категорії»;
«Академічна
добросесність як
складова якості
освітнього процесу» за
підтримки
Британської Ради
(2020 р.);
«Вчимося разом чути
та долати соціальну
ізоляцію» за
фінансування
Британської ради
(2021 р.);
«Культурно-
рекреаційно-
туристична
Черкащина:
інклюзивно-соціальна
3D карта» за
фінансової підтримки
Українського
культурного фонду
(2021 р.).
12) наявність
апробаційних та/або
науково-популярних,
та/або
консультаційних
(дорадчих), та/або
науково-експертних
публікацій з наукової
або професійної
тематики загальною
кількістю не менше
п'яти публікацій;
1. Сафін О.Д. Ціннісні
орієнтації особистості
як основа її
самоідентифікації і
чинник
міжособистісної
сумісності. Сучасні
тренінгові технології
для розвитку
особистості: еко-
тренінги : матеріали
Всеукр. наук.-практ.
конф., м.Умань, 31
травня 2018 р. Умань,
2018. С. 83–86.
2. Сафін О.Д. Фахова
поведінка
поліграфолога як
індикатор його
професійного
здоров'я. Координати
розвитку психології
здоров'я: реалі та
перспективи :
матеріали Всеукр.
наук.-практ. конф., м.
Вінниця, 22-23
листопада 2018 р.
Вінниця, 2018.
С.284–286.
3. Сафін О.Д.
Методологічні засади
використання

діалектичних стратегій психологічного впливу у контексті гармонізації смислової сфери ветеранів бойових дій. Особистість у кризових умовах та критичних ситуаціях життя : матеріали V Міжнар. наук.-практ. конф., м. Суми, 28 лютого – 1 березня 2019 р. Суми, 2019. С. 445–448.

4. Сафін О.Д. Діалектичні стратегії психологічного впливу як засіб гармонізації смислової сфери комбатантів. Актуальні питання теорії та практики психолого-педагогічної підготовки майбутніх фахівців : матеріали VII Всеукр. наук.-практ. конф., м. Хмельницький, 11–12 квітня 2019 р. Хмельницький, 2019. С. 121–123.

5. Сафін О.Д. Особистісна відкоригованість сучасного поліграфолога. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Сучасні тренінгові технології для розвитку особистості: еко-тренінги». Умань, 30 травня 2019 року. С. 63–66.

6. Safin Oleksandr. Social and psychological rehabilitation of students with disabilities /Kravchenko Oksana, Chupina Kateryna, Safin Oleksandr. Current issues of inclusive tourism introduction in Ukraine and other countries. Poznan: UniKS Press. 2019. 225. ISBN 978-83-953988-2-7. С. 87–105.

7. Safin Oleksandr. The development of stress resistance of battle actions participants during their psychological rehabilitation and readaptation /Safin Oleksandr, Yuliya Teptiuk. Current issues of inclusive tourism introduction in Ukraine and other countries. Poznan: UniKS Press.

2019. 225. ISBN 978-83-953988-2-7. С. 133–148.

8. Safin Oleksandr. Socio-psychological model of the consequences of military captivity / Safin Oleksandr, Timchenko Oleksandr, Shirobokov Yuri. Current issues of inclusive tourism introduction in Ukraine and other countries. Poznan: UniKS Press. 2019. 225. ISBN 978-83-953988-2-7. С. 149–162.

9. Сафін О.Д., Тімченко О.В., Широбоков Ю.М. До питання про соціально-психологічну модель наслідків військового полону. Психологічний журнал. Умань : ВПЦ «Візаві», 2019. №2. С. 67-78.
<http://psyj.udpu.edu.ua/article/view/182642>

10. Сафін О.Д. Гармонізація смислової сфери учасників бойових дій: діалектичні стратегії як інструмент психологічного впливу. Особистісні та ситуативні детермінанти здоров'я: матеріали IV Всеукр. наук.-практ. конф., м. Вінниця: Донецький національний університет імені Василя Стуса, 22 листопада 2019 р. Вінниця, 2019. С. 187–191.

11. Сафін О.Д. Про залежність стратегій захисно-долаючої поведінки студентів від їхнього інтелектуального ресурсу. Інтеграційний розвиток особистості та суспільства: психологічний і соціологічний виміри : матеріали II Міжнар. наук.-практ. конф., м.Одеса, 12-13 червня 2020 р. Одеса: Національний університет «Одеська юридична академія», 2020. С. 256–259.

12. Сафін О.Д. Інтерв'язія як засіб підготовки майбутнього психолога до консультативної роботи. Освітні

новації в контексті вітчизняного і зарубіжного досвіду: теорія і практика : колективна монографія. К.: ФОП Ямчинський О.В., 2020. С. 165–181.

13. Сафін О.Д., Беспалько А.О. Психологічна декомпресія як система первинного відновлення копінг-ресурсів військовослужбовців, що брали участь у бойових діях. Проблеми екстремальної та кризової психології / Disaster and crisis psychology problems. 2001. №1(1). С. 45–59. <http://dcpp.nuczu.edu.ua/uk/1-5.html>

14. Oleksandr Safin, Kateryna Chupina. Social and Psychological Support of students with disabilities in higher educational institutions. Social and educational services for children with disabilities: history, theory and practice: joint monograph. HART, Chetochova, 2021. ISBN: 978-83-62408-38-2. Pp. 193–204.

15. Сафін О.Д. Соціально-психологічна система збереження психічного здоров'я фахівців інклюзивно-ресурсних центрів. Особистісні та ситуативні детермінанти здоров'я : матеріали VI Всеукр. наук.-практ. конф., м. Київ, 18 листопада 2021 р. Київ: Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України, 2021. С. 110–113.

16. Сафін О.Д. Основні підходи до функціонування системи психологічної реабілітації та адаптації учасників бойових дій / Сафін О.Д., Тептюк Ю.О. // Соціально-психологічна реабілітація вразливих категорій громадян від наслідків війни: колективна монографія [О.Д. Сафін, Н.М. Коляда та ін.]; за заг. ред. О.О. Кравченко; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені

Павла Тичини. - ФОП Ямчинський О.В., 2022. С. 7–19.

17. Сафін О.Д. Психологічна підтримка цивільного населення під час війни: зарубіжний на вітчизняний досвід /Мороз Л.І., Сафін О.Д./ Міжнародна науково-практична конференція «Modern research in world science», 17-18 червня 2022 р., м. Куновице (Чеська Республіка). С. 191–194.

18. Сафін О.Д. Інтелектуальний ресурс особистості як чинник вибору нею стратегій захисно-долаючої поведінки /Сафін О.Д., Немінський І.В./ Психологічний журнал. №8, 2022. С. 93-101.
<http://psyj.udpu.edu.ua/article/view/258322>

19. Сафін О.Д. Психічне здоров'я комбатант: ПТСР-дискурс /Сафін О.Д., Тептюк Ю.О./ VII Всеукраїнська науково-практична конференція «Особистісні та ситуативні детермінанти здоров'я», 17 листопада 2022 року. К.: Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України. С. 133–136.

20. Сафін О.Д. Відновлення особистісних копінг-ресурсів комбатантів на етапі психологічної декомпресії /Беспалько А.О., Сафін О.Д./ Актуальні дослідження в сучасній вітчизняній екстремальній та кризовій психології: монографія. Том II./ за заг. ред. В.П. Садкового, О.В. Тімченка. НУЦЗУ. Х: ФОП Панов А.М., 2022. С. 193–224.

21. Сафін О. Соціально-психологічний супровід студентів з інвалідністю в умовах закладу вищої освіти /Кравченко О, Сафін О, Чупіна К./ Vzdělávání a spoločnosť VII. <https://www.pulib.sk/web/kniznica/elpub/dokument/Bernatova17>.

19) діяльність за спеціальністю у формі

							участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Член ГО «Інститут сучасного психологічного консультування» Дійсний член ГС «Національна психологічна асоціація» Член міжнародної ліги поліграфологів
111150	Заболотна Оксана Адольфівна	Професор кафедри, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом доктора наук ДД 003211, виданий 03.04.2014, Диплом кандидата наук ДК 030114, виданий 30.06.2005, Атестат доцента 12ДЦ 017742, виданий 21.06.2007, Атестат професора 12ПР 010776, виданий 30.06.2015	27	Іноземна мова у науково-педагогічному спілкуванні	Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов: 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection. Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Zabolotna O., Gut N. Learning the language of instruction in Ukraine: international students' attitudes. Advanced Education. 2018. №10. P. 48–54. DOI: 10.20535/2410-8286.143742 2. Shchudlo, S., Medina, T., Panchenko, I., Kozlov, D. (2019). Teaching Ukrainian as a Non-Native Language to National Minorities in Ukraine: Challenges for Evidence-Based Educational Policies. Advanced Education. 11, 60–67. http://ae.fl.kpi.ua/article/view/164167 3. Zabolotna, O., & Pidhaietska, A. (2021). Students' civic engagement in Ukraine and Canada: a comparative analysis. Multidisciplinary Journal for Education, Social and Technological Sciences, 8 (1), 85. doi:10.4995/muse.2021.14962 4. Zabolotna, O., Zagoruiko, L., Panchenko, I., Plotnikov, Y. (2021). Teaching English Vocabulary Online: is the Screen a Barrier? Advanced Education, 17, 57–64 (WoS). 5. Zabolotna O., Gut N., Shcherban I. The role of

English for academic purposes in maintaining future teachers' interest in research. *Advanced Education*. Issue 20. 2022. P. 115–120. DOI: 10.20535/2410-8286.256236 WoS

Фахові видання України:

1. Коляда Н., Левченко Н., Заболотна О. Підготовка докторів філософії із соціальної роботи в Україні: перший досвід та перспективи розвитку. *Соціальна робота та соціальна освіта*. 2021. № 2 (7). С. 291–305.
2. Skalski, D., Zabolotna, O., Skalska, E. (2021). Wczesna edukacja – analiza przypadku ucznia z problemem edukacyjnym i logopedycznym, *Науковий часопис національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова*, Випуск 6 К (135), 21, С. 17–24.
- 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):
 1. Щудло С., Заболотна О., Медіна Т. (2019). *Соціокультурний дискурс щодо мови навчання національних меншин у Чернівецькій області*. Дрогобич: УАДО, ТзОВ «Трек ЛТД», 2019. 205 с. <http://sau.in.ua/magazine/socziokulturnyj-dyskurs-shhodo-movy-navchannya-naczionalnyh-menshyn-u-cherniveczkij-oblasti/>
 2. Skalski, D., Zabolotna, O. (2020). *Kultura fizyczna w ujęciu socjologicznym. Wybrane aspekty edukacji zdrowotnej*. Tom 1. Gdańsk: Akademia Wychowania Fizycznego i Sportu im. Jędrzeja Śniadeckiego. <https://zenodo.org/record/4480344>
 3. Zabolotna, O., Shchudlo, S. &

Kovalchuk, O. (2018).
Przywódcztwo
nauczycieli na Ukrainie.
Rola nauczycieli w
zarządzaniu szkołą i
rozwoju zawodowym. W
J. Madalińska-Michalak
(red.), Warszawa:
Wydawnictwo FRSE.
https://www.researchgate.net/publication/326461873_Przywodztwo_nauczycieli_na_Ukrainie_Rola_nauczycieli_w_zarządzaniu_szkole_i_rozwoju_zawodowym

4. Zabolotna, O.,
Shchudlo, S. &
Kovalchuk, O. (2018).
Teacher leadership in
Ukraine. The role of
teachers in school
management and
professional
development. In W J.
Madalińska-Michalak
(red.), Warsaw:
Wydawnictwo FRSE.
http://czytelnia.frse.org.pl/media/Teacher_leadership_srodek_ONLINE.pdf

5. Skalski, D., Makar,
P., Zabolotna, O., Telak,
J. & Stanula, A. (2020).
Znaczenie etosu
narodowego w kulturze
fizycznej a edukacja
zdrowotna. W J. Telak,
D. Skalski, E. Zieliński,
D. Czarnecki (red.),
Bezpieczeństwo,
zarządzanie, medycyna
i kultura fizyczna
Wybrane zagadnienia.
TOM 2, (ss. 64 – 75).
Gdańsk:
WYDAWNICTWO
UCZELNIANE
Akademii Wychowania
Fizycznego i Sportu im.
Jędrzeja Śniadeckiego.

6. Skalski, D., Makar,
P., Zabolotna, O., Telak,
O. & Ostrowski, A.
(2020). Struktura
społeczna, nierówności
i zróżnicowanie
społeczne a edukacja
zdrowotna. W J. Telak,
D. Skalski, E. Zieliński,
D. Czarnecki (red.),
Bezpieczeństwo,
zarządzanie, medycyna
i kultura fizyczna
Wybrane zagadnienia.
TOM 2, (ss. 64–75).
Gdańsk:
WYDAWNICTWO
UCZELNIANE
Akademii Wychowania
Fizycznego i Sportu im.
Jędrzeja Śniadeckiego

7. Skalski, D., Kreft, P.,
Zabolotna, O., Stanula,
A. & Zwara, R. (2020).
Rola osobowości w
procesie nabywania
kultury fizycznej a
edukacja zdrowotna.
Wybrane zagadnienia.

W J. Telak, D. Skalski,
E. Zieliński, D.
Czarnecki (red.),
Bezpieczeństwo,
zarządzanie, medycyna
i kultura fizyczna
Wybrane zagadnienia.
TOM 2, (ss. 120 – 125).
Gdańsk:
WYDAWNICTWO
UCZELNIANE
Akademii Wychowania
Fizycznego i Sportu im.
Jędrzeja Śniadeckiego
8. Skalski, D., Formela,
M., Zabolotna, O.,
Stanula, A. & Zwara, R.
(2020). Słabe elementy
socjalizacji do kultury
fizycznej a edukacja
zdrowotna. W J. Telak,
D. Skalski, E. Zieliński,
D. Czarnecki (red.),
Bezpieczeństwo,
zarządzanie, medycyna
i kultura fizyczna
Wybrane zagadnienia.
TOM 3, (ss. 173 – 183).
Gdańsk:
WYDAWNICTWO
UCZELNIANE
Akademii Wychowania
Fizycznego i Sportu im.
Jędrzeja Śniadeckiego
9. Mastering English
for Teaching and
Research: навч. посіб.
для здобувачів вищої
освіти / МОН України,
Уманський держ. пед.
імені Павла Тичини ;
уклад.: О. А.
Заболотна, Н. В. Гут, І.
Ю. Щербань.
Дрогобич : ТзОВ
«Трек-ЛТД», 2021. 127
с.
10. Shchudlo S.,
Zabolotna O., Medina
T., Zagoruiko L. Female
Researchers in STEM:
Gender Issues in
Ukrainian Academia.
Równouprawnienie.
Księga jubileuszowa dla
Profesory Małgorzaty
Fuszary. Redakcja
naukowa Anna
Krajewska, Marta
Rawłuszko.
Wydawnictwa
Uniwersytetu
Warszawskiego,
Warszawa 2022, 257–
269. ISBN 978-83-235-
5508-7
11. Skalski D., Kowalski
D. Zabolotna O.,
Kindzer B. Proces
nauczania
integracyjnego edukacji
zdrowotnej na tle
kultury fizycznej.
Zdrowie, fizjoterapia,
kultura fizyczna i
pedagogika. Redakcja
naukowa Bogdan
Kindzer, Dariusz
12. W. Skalski, Oksana
Zabolotna, Andrzej
Sushchenko, Igor

Grygus), Starogard Gdański: Pomorska Szkoła Wyższa w Starogardzie Gdańskim przy udziale Lwowskiego Państwowego Uniwersytetu Kultury Fizycznej im. Ivana Boberskiego w Lwowie 56–73.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:

1. Методичні рекомендації до самостійної роботи здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни «Іноземна мова у науково-педагогічному спілкуванні» (ОНП «Соціальна робота», спеціальність 053 психологія). / Уклад.: О. А. Заболотна. Умань : УДПУ. 2022. 29 с.

6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: Доктора педагогічних наук:

1. Скальські Даріуш: «Концепції фізкультурної освіти у країнах Європейського Союзу» на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.01 (Рішення Атестаційної колегії Міністерства освіти і науки України щодо присудження наукових ступенів і присвоєння вчених звань від 16 грудня 2019 року (диплом ДК №009379). Кандидата педагогічних наук: 1. Підгаєцька Анна Віталіївна «Студентське

самоврядування в університетах Канади» на здобуття наукового ступеня «доктор філософії» зі спеціальності 011 – освітні, педагогічні науки, 2020 р. (Затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 24.09.2020 № 1188.

2. Сало Леся Вікторівна
«Підготовка фахівців із хореографії в університетах США» на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, 2021 р. (Рішення Атестаційної колегії Міністерства освіти і науки України щодо присудження наукових ступенів і присвоєння вчених звань 735 від 29.06.2021 року (диплом ДК № 061496).

7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад:

1. Член спеціалізованої вченої ради в Сумському державному педагогічному університеті імені А. С. Макаренка (13.00.01) (Д55.053.01).

2. Член разових спеціалізованих вчених рад:

Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, ДФ 74.053.001 – із захисту дисертації Войтовської А.І. (2019).

Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, ДФ 74.053.002 – із захисту дисертації Моргай Л.А. (2019).

Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, ДФ 74.053.007 – із захисту дисертації Очеретяного А.В. (2020).

Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, ДФ

55.053.004 – із захисту дисертації Тарабана Ю.В. (2020).
Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, ДФ

55.053.005 – із захисту дисертації Чуричканич І.Е. (2020).
ДФ 27.053.003 – із захисту дисертації Бабченко Н.В. (2021).
Опонування кандидатських дисертацій:

1. Дацко Ольга Василівна «Діяльність європейської асоціації університетів у контексті формування регіонального освітнього простору», подану на здобуття ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки.
2. Тарабан Юрій Валентинович: «Організаційно-педагогічні основи теологічної освіти в університетах Федеративної Республіки Німеччини», на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 – Освітні, педагогічні науки (2020).
3. Чуричканич Ірина Едуардівна: «Розвиток теорії когнітивної візуалізації в педагогічній думці Великої Британії та США (друга половина ХХ – початок ХХІ століття)», на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 – Освітні, педагогічні науки.
4. Мордвінова Інна Віталіївна: «Організаційно-педагогічні засади здоров'язбережувального виховання молодших школярів у сучасній Польщі (13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки), 2015.
5. Заярна Вікторія Сергіївна: «Організаційно-педагогічні основи міжнародного співробітництва у сфері неформальної освіти дітей та учнівської молоді у Європейському Союзі» (13.00.01 –

загальна педагогіка та історія педагогіки).

6. Донченко Вікторія Миколаївна:
«Організаційно-педагогічні засади міжнародної діяльності державних університетів США».

7. Самойлова Юлія Ігорівна: «Тенденції розвитку інноваційних шкільних мереж у США в кінці XX – на початку XXI століття» (13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки).

8. Бабченко Наталія Василівна:
«Професійна підготовка магістрів з фізики у системі вищої освіти Республіки Польщі», на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 – Освітні, педагогічні науки, 2021.

9. Бойченко Віталій Віталійович:
«Організаційно-педагогічні засади STEM-освіти у старшій середній школі США», на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки, 2021.

10. Дацко Ольга Василівна:
«Діяльність європейської асоціації університетів у контексті формування регіонального освітнього простору», на здобуття ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки, 2021.

11. Коханова Наталія Юріївна:
«Організаційно-педагогічні засади навчання англійської мови учнів початкової школи Польщі», на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки, 2021.

4. Опонування докторських дисертацій:
1. Ковальчук Олена Сергіївна «Тенденції розвитку автономного шкільного менеджменту в країнах Західної і Північної Європи» (13.00.01 – загальна

педагогіка та історія педагогіки), 2015.

2. Першукова Оксана Олексіївна «Тенденції розвитку багатомовної освіти школярів у країнах Західної Європи (друга половина XX - початок XXI ст.) (13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки), 2016.

3. Бойченко Марина Анатоліївна «Теоретичні та методичні засади освіти обдарованих школярів у США, Канаді та Великій Британії» (13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки).

4. Сокол Мар'яна Олегівна «Система педагогічних понять в історії розвитку педагогічної науки (XIX–XX ст.)» (13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки).

5. Турчик Ірина Хосенівна «Шкільний спорт у теорії та практиці формування цінностей учнівської молоді США (XX – початок XXI ст.)» (13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки) (Дрогобич, 2021).

6. Коваленко Наталія Володимирівна «Теоретичні та методичні засади формування ранньої професійної ідентичності майбутніх учителів засобами проектно-тренінгових технологій» (13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки, 2021).

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних база:

1. Головний редактор журналу «Studies in Comparative Education»

(Порівняльно-педагогічні студії). Категорія Б. Режим доступу: <http://pps.udpu.edu.ua/about/editorialTeam> (2017-2019 pp.).

2. Член редакційної колегії журналів «Advanced Education» (Національний технічний університет України «Київський політехнічний інститут»). Web of Science Core Collection.

3. «Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології» (Сумський державний педагогічний університет ім. А. С. Макаренка). Категорія Б.

9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю): Член експертної групи для проведення оцінювання ефективності діяльності закладів вищої освіти в частині провадження ними наукової (науково-технічної) діяльності за науковим напрямом «Гуманітарні науки та мистецтво» (Наказ № 1111 від 7 вересня 2020

р.).
10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проєктах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії":

1. Координатор дослідження (виконавець – Українська асоціація дослідників освіти) в рамках проєкту "Learning through Play at School" (2020–2021) (2021–2022) – Australian Concil for Educational Research, LEGO Foundation.
2. Координатор проєкту УАДО «Будуємо мости, щоб зруйнувати стереотипи та упередження» за підтримки Центру Управління і Культури Європи університету Санкт-Галлена (Center for Governance and Culture in Europe University of St.Gallen) (Швейцарія) (2021) <http://www.uega.org.ua/uk/node/179>
3. Експерт-дослідник британської організації «Research base» з оцінювання проєкту «Learning Hubs: Improved Skills for Stronger Societies» (Молдова, 2021).
4. Учасник проєкту УАДО «Коли наука – жінка» (з Познанським університетом імені Адама Міцкевича реалізовує проєкт «Коли наука – ЖІНКА» за підтримки Університету Дофіна (Daufine University) (2020–2021). <http://www.uega.org.ua/uk/node/166>
5. Координатор Модуля Жана Моне "Європейська якість навчання для кращої успішності учнів" (620287-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-MODULE) European Teaching Excellence for Students' Better Performance в Інституті педагогіки НАПН України (2020 – 2023).
6. Координатор Модуля Жана Моне Ukraine-EU Cross-cultural Comparisons in Educational Research (574774-EPP-1-2016-1-

UA-EPPJMO-MODULE) (2016-2019)
<http://undip.org.ua/jmonnet/>

7. Співкоординатор проекту Української асоціації дослідників освіти «European Quality of Educational Research for Empowering Educators in Ukraine» (2017-2020).

8. Співкоординатор проекту Української асоціації дослідників освіти «На освітніх перехрестях: діалог з національними меншинами у Чернівецькій та Закарпатській областях» (2019).

9. Виконавець гранту Міжнародного фонду «Відродження» «Сприяння міжкультурному діалогу щодо вивчення української мови представниками національних меншин у Чернівецькій області»
<http://www.uera.org.ua/uk/node/92>

10. Член робочої групи проекту «Європеїзація докторських програм у галузі освіти на засадах інтердисциплінарного та інклюзивного підходів» Програми Еразмус+ Жан Моне (К3)
https://www.sspu.sumy.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=4508&Itemid=984

11. Член робочої групи проекту «Шкільний учитель нового покоління» (Британська Рада в Україні та МОНУ) (2012-2019).

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком /

проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу: Робота у складі журі Всеукраїнської студентської олімпіади з англійської мови для студентів немовних спеціальностей (2018). 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних

						та/або громадських об'єднаннях: Президент Української асоціації дослідників освіти, представник України у Міжнародній асоціації дослідників освіти, Член Міжнародної асоціації IATEFL (International Association of Teachers of English as a Foreign Language) (Міжнародній асоціації вчителів англійської мови як іноземної мови).	
249833	Перепелюк Тетяна Дмитрівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет соціальної та психологічної освіти	Диплом кандидата наук ДК 044092, виданий 13.12.2007, Атестат доцента 12ДЦ 025743, виданий 01.07.2011, Атестат професора АП 003816, виданий 01.02.2022	30	Методика викладання психологічних дисциплін у вищій школі	Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов: 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1. Perepeliuk T.D., Dudnyk O.A., Penzai S.A, Motives of students learning activities in the context of acquired helplessness. Вісник Національного університету оборони України, 2022. № 1 (65) С. 93-100. 2. Перепелюк Т.Д., Гриньова Н.В. Особливості стану психічного здоров'я студентів в умовах пандемії. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія : Психологія, 2021. Том 32 (71) № 1. С. 110-114. 3. Перепелюк Т. Д., Гринєва Н. В. Исследование когнитивного компонента как основы развития творчества студентов в период дистанционного обучения. Балканско научно обозрение, 2021. Том 5, № 1 (11). С. 35-39. 4. Гребінь Н., Перепелюк Т., Іваннікова М. Особливості стигматизації осіб з психічними порушеннями студентами-психологами. Вісник

Національного університету оборони України. К. : НУОУ, 2020. Вип. 2 (55). С. 37-44.

5. Perepeliuk Tetiana. Особенности проявления психокоррекционной функции домашних животных в период детства. Jurnalul umanitar modern. № 1, 2019. Inregistrată la Camera Națională a Cărții din Republica Moldova în data de 24.12.2019. Cu număr de înregistrare, № 2019/12-3. S. 42-45.

6. T. Perepeliuk, T. Traverse, I. Dziubenko and M. Tkachuk. Features of Formation and Functioning in the Psyche of the Subject of the Mechanism of Substitution (Psycho-Correction Function of Pets). International Journal of Psychosocial Rehabilitation. Volume 23 - Issue 4. 2019. December. Pages: 639-661.

7. Osodlo V., Perepeliuk T., Osadcha L., Hrynova N. Features of self-realization of the subject in a military-professional activity. Opción, Año 35, Especial, №.21 (2019): 429-445. (Scopus)

8. Perepeliuk T., Penzai S., & Pikovets N. Determination and research of the mental health dynamics among teachers of higher education with different places of professional activity. Humanities & Social Sciences Reviews, 2019. 7(4), 1378-1388. (Scopus)

9. Osodlo V., Perepeliuk T., Kovalchuk O., Osadchenko I., Vintoniak V. The development of professional motivation of the activity subject under specific conditions. Journal of Intellectual Disability – Diagnosis and Treatment. 2019. 8(2). Pp. 196-204. (Scopus)

10. Inna I. Osadchenko, Tetiana D. Perepeliuk, Olena D. Baldyniuk, Ruslan V. Masliuk and Andrii A. Semenov. The Essence and Causes of Mass Panic: An Analysis of Data on the Beginning of Quarantine in Ukraine. International Journal of Criminology and

Sociology, Volume 9, 2020, pp. 3146-3156. (Scopus).

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);

1. Гульбс О.А., Кузьміна В.Ю., Перепелюк Т.Д., Польшина А.К. Психологический практикум – ПТК«Психо-тест». Диагностика и коррекция познавательной и эмоционально-волевой сферы личности : учебное пособие. Краматорск : ЦТРИ «Друкарський дім», 2021. 385 с.

2. Кобець О. В., Перепелюк Т. Д.. Етнопсихологія : навч.-метод. посібник : МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Краматорськ : ЦТРИ Видавничий дім, 2020. 280 с.

3. Perepeliuk Tetiana, Hrynova Nataliia, Studying the influence of the pandemic on mental health of students (Исследование влияния пандемии на психическое здоровье студентов). Innovative Ansätze zur persönlichen Entwicklung und Verbesserung der Gesundheit. Monografische Reihe «Europäische Wissenschaft». Karlsruhe, Germany. Buch 4. Teil 10. 2021. S. 105-113.

4. Гриньова Н.В., Перепелюк Т.Д. Стан розвитку компонентів творчого потенціалу студентів-психологів в умовах дистанційного навчання. Формування творчої особистості вчителя, студента, учня: психологічний дискурс : колективна монографія / О. Д. Сафін, Н. В. Гуртовенко, Перепелюк Т.Д. [та ін.] МОН України,

Уманський держ. пед.
ун-т імені Павла
Тичини. Умань :
Візаві, 2021. С. 323-
369.

5. Методика
викладання
психологічних
дисциплін у вищій
школі: курс лекцій :
навч. посіб. / уклад.:
Т. Д. Перепелюк. Київ
: «КОМПРИНТ»,
2023. 234 с.

4) наявність виданих
навчально-
методичних
посібників/посібників
для самостійної
роботи здобувачів
вищої освіти та
дистанційного
навчання,
електронних курсів на
освітніх платформах
ліцензіатів,
конспектів
лекцій/практикумів/м
етодичних
вказівок/рекомендаці
й/ робочих програм,
інших друкованих
навчально-
методичних праць
загальною кількістю
три найменування

1. Методичні
рекомендації до
самостійної роботи
здобувачів з вивчення
навчальної
дисципліни
«Методика
викладання
психологічних
дисциплін у вищій
школі» спеціальності
053 Психологія. /
Уклад.: Т. Д.
Перепелюк. Умань :
УДПУ. 2021. 26 с.

6) наукове
керівництво
(консультування)
здобувача, який
одержав документ про
присудження
наукового ступеня;

1. Притула Олеся
Арсенівна, здобувач
лабораторії психології
навчання ім. І. О.
Синиці Інституту
психології імені Г. С.
Костюка НАПН
України («Соціально-
психологічні
характеристики
ціннісно-
мотиваційної сфери
кризис-менеджерів»,
19.00.05 – соціальна
психологія;
психологія соціальної
роботи). Диплом
кандидата наук ДК №
040994 від 28.02.2017
р.

2. Харченко Надія
Анатоліївна, здобувач
кафедри психології

Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини («Проблеми вікових особливостей учня у працях Г.С. Костюка», 19.00.01 – загальна психологія, історія психології). Диплом кандидата наук ДК № 043083 від 26.06.2017 р.

3. Швець Владислава Володимирівна, здобувач кафедри психології Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини («Психологічні особливості розвитку творчих здібностей підлітків засобами ткацтвотерапії», 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія). Диплом кандидата наук ДК № 049782 від 18.12.2018 р.

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах;

1. Вісник національного університету оборони України (Індексується у: Crossref, Base, Google Scholar, OpenAIRE, WorldCat, OUCI); (член редколегії). <http://visnyk.nuou.org.ua/about/editorialTeam>

2. «Психологічні перспективи». Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки та Інститут соціальної та політичної психології НАПН України (рецензований періодичний науковий часопис, включений до міжнародних наукометричних баз) (член редколегії). <http://psychoprosects>.

vnu.edu.ua/index.php/psychoprospects
3. Заступник голова редколегії «Психологічний журнал» (засновник УДПУ).
<http://psyj.udpu.edu.ua/about/editorialTeam>
12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;
1. Перепелюк Т.Д., Гриньова Н.В. Діагностика проявів емоційного інтелекту під час переживання стресових ситуацій. Наукові інновації та передові технології, 2022. № 3(5). С. 98-109.
2. Перепелюк Т.Д., Гриньова Н.В. Діагностика світоглядного та комунікативного компонентів як складових розвитку особистісної сфери підлітка. Психологічний журнал. Умань, 2021. № 7. С. 65-73.
3. Прокопова О., Перепелюк Т. Діагностика стану наявності комунікативних бар'єрів у учнів початкової школи в процесі навчання. Психологічний журнал. Умань, 2020. № 5. С. 51-59.
4. Перепелюк Т. Д., Терзі Н. М. Толерантність як чинник самосвідомості сучасної молоді у полікультурному суспільстві. Психологічний журнал. Умань, 2019. № 2. С. 58-67.
5. Тетяна Перепелюк. Подружжя психологічна сумісність як чинник стабільності шлюбних стосунків. Вісник Львівського університету. Серія: психологічні науки. Львів, 2019. Вип. 4. С. 55-62.
6. Перепелюк Т.Д. Тренінг як чинник актуалізації процесу спілкування у ході навчально-

професійної діяльності.
Психологічний журнал. Умань, 2018. № 1. С. 61-72.

7. Перепелюк Т.Д., Рибак С. Рефлексія як чинник психологічної готовності до професійної діяльності. Вісник Українсько-туркменського культурно-освітнього центру: міждисциплінарний науковий збірник. Умань : ВПЦ «Візаві», 2018. В. 2, Ч. 1. С. 159-164.

8. Перепелюк Т.Д., Стельникович А. Вплив індивідуальних властивостей темпераменту педагога на ефективність навчально-виховної діяльності. Вісник Українсько-туркменського культурно-освітнього центру: міждисциплінарний науковий збірник. Умань : ВПЦ «Візаві», 2018. В. 2, Ч. 1. С. 164-168.

9. Перепелюк Т.Д., Куделя І. Психологічні особливості професійного вигорання вчителя середньої школи. Вісник Українсько-туркменського культурно-освітнього центру: міждисциплінарний науковий збірник. Умань : ВПЦ «Візаві», 2018. В. 2, Ч. 1. С. 154-159.

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних,

Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу; Керівництво студентським науковим гуртком «Становлення особистості студента – майбутнього психолога».

19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях;

1. Громадська організація «Українська асоціація сімейних психологів»

<p>практику і розв'язувати значущі наукові та прикладні проблеми психології з урахуванням соціальних, економічних, етичних і правових аспектів. РН9. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми психології державною та іноземною мовами, готувати результати досліджень у вигляді наукових публікацій.</p>				
<p>РН 1. Мати передові концептуальні та методологічні знання щодо обраної для дослідження проблеми у сфері психології / на межі предметних галузей, а також дослідницькі уміння, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні світових досягнень з психології; РН 3. Виокремлювати, систематизувати, розв'язувати, критично осмислювати та прогнозувати значущі психологічні проблеми, формулювати і перевіряти гіпотези, визначати чинники та тенденції функціонування й розвитку особистості, груп і організацій на різних рівнях психологічного дослідження; РН 4. Планувати і виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження з психології та дотичних міждисциплінарних напрямів із дотриманням норм професійної і</p>	<p>☒</p>	<p>Виробнича: дослідницька практика</p>	<p>Частково-пошуковий метод; репродуктивний метод; дослідницький метод; порівняння експеримент; аналіз і синтез; абстрагування; виконання завдань дослідницького характеру.</p>	<p>екзамен</p>

<p>академічної етики; РН 5. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, статистичні методи аналізу даних, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи, розробляти інноваційні дослідницькі методик у сфері психології, перевіряти їх ефективність; РН6. Критично і системно оцінювати результати власної науково-дослідної роботи і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми, визначати перспективи подальших наукових розвідок. РН 9. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми психології державною та іноземною мовами, готувати результати досліджень у вигляді наукових публікацій.</p>				
<p>РН8. Визначати свої професійні можливості та завдання підвищення професійної кваліфікації й професійної мобільності. РН9. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми психології державною та іноземною мовами, готувати результати</p>	<p>☒</p>	<p>Іноземна мова у науково-педагогічному спілкуванні</p>	<p>Традиційні методи навчання: (бесіда, вправи тощо); інноваційні методи, що базуються на задачобазованому підході.</p>	<p>Виконання практичних завдань і модульних контрольних робіт, ІНДЗ, есе, екзамен</p>

досліджень у вигляді наукових публікацій.				
<p><i>РН1. Мати передові концептуальні та методологічні знання щодо обраної для дослідження проблеми у сфері психології / на межі предметних галузей, а також дослідницькі уміння, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні світових досягнень з психології.</i></p> <p><i>РН3. Виокремлювати, систематизувати, розв'язувати, критично осмислювати та прогнозувати значущі психологічні проблеми, формулювати і перевіряти гіпотези, визначати чинники та тенденції функціонування й розвитку особистості, груп і організацій на різних рівнях психологічного дослідження.</i></p> <p><i>РН6. Критично і системно оцінювати результати власної науково-дослідної роботи і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми, визначати перспективи подальших наукових розвідок.</i></p> <p><i>РН7. Розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні проекти у сфері психології, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі наукові та прикладні проблеми психології з урахуванням</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Філософія науки та інновацій	Словесний метод (лекція, евристична бесіда); практичний метод (семінарські заняття); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату); новітні інформаційні методи у поєднанні з комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні тощо).	Виконання завдань семінарських робіт, оцінювання самостійної роботи здобувачів, залік

соціальних, економічних, етичних і правових аспектів.				
<p><i>РН1. Мати передові концептуальні та методологічні знання щодо обраної для дослідження проблеми у сфері психології / на межі предметних галузей, а також дослідницькі уміння, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні світових досягнень з психології.</i></p> <p><i>РН5. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, статистичні методи аналізу даних, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи, розробляти інноваційні дослідницькі методики у сфері психології, перевіряти їх ефективність.</i></p> <p><i>РН6. Критично і системно оцінювати результати власної науково-дослідної роботи і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми, визначати перспективи подальших наукових розвідок.</i></p>	☒	Сучасні проблеми психологічної теорії та практики	традиційна лекція; проблемна лекція; пошуковий метод; репродуктивний метод; навчальна дискусія; дистанційне навчання; інтерактивні технології.	<p>Виконання завдань практичних занять, теми для самостійного опрацювання,</p> <p>модульне та підсумкове тестування, ІНДЗ, екзамен.</p>
<p><i>РН1. Мати передові концептуальні та методологічні знання щодо обраної для дослідження проблеми у сфері психології / на межі предметних галузей, а також дослідницькі уміння, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні</i></p>	☒	Методологія та методика наукових досліджень	Лекції, практичні заняття, частково-пошукові методи, пояснювально-ілюстративні та інтерактивні. інноваційні педагогічні технології (проектна, інтерактивна, індивідуалізація та диференціація, проблемна тощо) інформаційно-комунікаційні, зокрема мультимедійні, комп'ютерні та інтернет-технології.	Виконання практичних завдань, ІНДЗ, екзамен

світових досягнень з психології;
РН2. Розуміти загальні принципи та методи психології, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері психології та у викладацькій практиці;
РН3. Виокремлювати, систематизувати, розв'язувати, критично осмислювати та прогнозувати значущі психологічні проблеми, формулювати і перевіряти гіпотези, визначати чинники та тенденції функціонування й розвитку особистості, груп і організацій на різних рівнях психологічного дослідження;
РН4. Планувати і виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження з психології та дотичних міждисциплінарних напрямів із дотриманням норм професійної і академічної етики;
РН6. Критично і системно оцінювати результати власної науково-дослідної роботи і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми, визначати перспективи подальших наукових розвідок;
РН9. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми психології державною та іноземною мовами, готувати результати досліджень у

<p>вигляді наукових публікацій.</p>				
<p><i>РН 2. Розуміти загальні принципи та методи психології, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері психології та у викладацькій практиці.</i> <i>РН 8. Визначати свої професійні можливості та завдання підвищення професійної кваліфікації й професійної мобільності.</i> <i>РН10. Організовувати і здійснювати освітній процес у сфері психології, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, застосувати ефективні методики викладання навчальних дисциплін.</i></p>	<p>☒</p>	<p>Методика викладання психологічних дисциплін у вищій школі</p>	<p>Лекція-візуалізація; проблемна лекція; частково-пошуковий метод; репродуктивний метод; дослідницький метод; евристична бесіда; метод дискусії; складання матриці ідей; складання формально-логічної моделі; складання тез; проблемне навчання; імітаційне навчання; контекстне навчання; дистанційне навчання; метод ситуаційного аналізу; метод ситуаційно-рольових ігор.</p>	<p>Виконання практичних, лабораторних завдань і модульних контрольних робіт, ІНДЗ, есе, екзамен</p>
<p><i>РН2. Розуміти загальні принципи та методи психології, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері психології та у викладацькій практиці.</i> <i>РН7. Розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні проекти у сфері психології, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі наукові та прикладні проблеми психології з урахуванням соціальних, економічних, етичних і правових аспектів</i> <i>РН8. Визначати свої професійні можливості та</i></p>	<p>☒</p>	<p>Виробнича: науково-викладацька практика</p>	<p>Лекція-візуалізація; частково-пошуковий метод; репродуктивний метод; дослідницький метод; евристична бесіда; метод дискусії; складання матриці ідей; складання тез; імітаційне навчання; контекстне навчання; дистанційне навчання; метод ситуаційного аналізу; метод ситуаційно-рольових ігор.</p>	<p>екзамен</p>

<p>завдання підвищення професійної кваліфікації й професійної мобільності. РНю.</p> <p>Організувати і здійснювати освітній процес у сфері психології, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, застосувати ефективні методики викладання навчальних дисциплін.</p>				
---	--	--	--	--